

54

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 28 мая 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FAE467420A789B94E8F26ECF11955DE
Владелец: Плесовских Олег Вячеславович
Действителен: с 01.06.2026 до 25.08.2027



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО НАО

«ДЮЦ» «Лидер»

О.В. Плесовских

мая 20 26 год

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«На шахматных диагоналях»**

возраст учащихся 7-18 лет
срок реализации программы - 1 год
количество часов - 148
ID- номер программы в Навигаторе - 38

Педагог дополнительного образования:
Казан Эдуард Эрихович

г. Нарьян-Мар
2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Режим учебного процесса	7
4. Учебный план	8
5. Календарный учебный график	10
6. Содержание изучаемого курса	11
7. Воспитание	12
8. Планируемые результаты	13
9. Формы аттестации	14
10. Материально-техническое обеспечение программы	15
11. Список литературы и электронных информационных ресурсов	16

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Казан Эдуард Эрихович
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность программы	Техническая
Продолжительность реализации программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148 часов
Возраст обучающихся	7-18 лет
Цель программы	Ознакомление с правилами игры в шахматы, принципами разыгрывания позиций
Сроки реализации программы	2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «На шахматных диагоналях» (далее - Программа) реализуется в детском технопарке «Кванториум» ГБУ ДО Ненецкого автономного округа «ДЮЦ «Лидер» разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» (ред. от 21 апреля 2023 года);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»;

Локальные акты учреждения.

Направленность Программы: техническая.

Уровень освоения. Программа является разноуровневой, содержание и материал организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастом и сложностью.

Базовый уровень. Освоение специализированных знаний в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый уровень. Углубленное изучение стратегии и тактики шахматной игры, отдельных дебютных систем.

Актуальность Программы. Шахматы как игра зародилась в Индии более 1500 лет назад. То, что шахматы пользуются популярностью спустя века, указывает

на общественную значимость этой игры. Во-первых, это игра логическая: каждый ход имеет свою причину и цель. Во-вторых, шахматы – прекрасный вид досуга. Шахматы учат мыслить.

Новизна Программы в том, что ознакомление школьников с основами игры в шахматы – принципиально новое направление, способствующее развитию у детей логического мышления, интереса к интеллектуальным играм. Благодаря шахматам у обучающихся развиваются различные виды мышления: логическое, творческое, образное, практическое, теоретическое.

Педагогическая целесообразность программы обоснована её комплексным воздействием на развитие личности обучающегося и заключается в применении методов группового и коллективного взаимодействия в сочетании с индивидуальной работой с каждым отдельным учеником с учетом его интересов и возможностей. Предпочтение отдается активным методам обучения. В программе используются технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, информационные технологии, технология проектной деятельности. Программа носит практико-ориентированный характер и на выходе обучающиеся получают практические знания, применимые во многих областях и сферах деятельности.

Игра учит принимать ответственные, взвешенные решения. Сама логика шахматной борьбы дисциплинирует обучающегося, учит собранности, умению преодолевать неудачи, трудолюбию. Шахматы – это труд, творчество, борьба.

Участие обучающихся в различных соревнованиях способствует закреплению полученных знаний.

Язык реализации Программы.

Обучение по данной Программе реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

При возникновении временных ограничений очных занятий по санитарно-эпидемиологическим или иным основаниям возможно обучение в дистанционном формате с использованием электронной информационно-образовательной среды.

Дистанционные образовательные технологии применяются для организации занятий в удалённом формате, а также для проведения консультаций, выполнения самостоятельной работы, контроля и сопровождения обучающихся с применением цифровых средств связи.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или её часть полностью в удалённом режиме.

Программа ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 18 лет, проявляющих интерес к логическим играм, творческой и исследовательской деятельности.

Целью Программы является ознакомление с правилами игры в шахматы, принципами разыгрывания позиций.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с основами шахматной игры, правилами, принципами разыгрывания позиций;
- получение навыков игры отдельными фигурами;
- умение грамотно разыгрывать окончания;
- умение решать шахматные задачи.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие зрительной памяти.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к логическим играм;
- развитие навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре);
- воспитания трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию для решения учебных задач.

Объем и сроки освоения Программы.

Программа рассчитана на 148 часов и предусматривает один год обучения.

Количество часов в неделю: 4 часа на группу.

Количество занятий в неделю: 2 занятия.

Продолжительность занятий: 2 учебных часа.

Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год обучения	14-17	4 часа	7-18 лет

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	4	Опрос
2	Изучение правил игры. Рокировка, короткая и длинная. Взятие пешкой «на проходе»	2	2	4	Опрос
3	Навыки игры отдельными фигурами. Запись ходов	2	2	4	Опрос
4	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат	2	2	4	Опрос
5	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях	2	2	4	Решение учебных позиций
6	Проведение пешки в ферзи	2	2	4	Решение учебных позиций
7	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защита фигура, создание связки	4	4	8	Решение учебных позиций
8	Форсирующие ходы	2	2	4	Решение учебных позиций
9	Защита в игре. «Вечный шах»	2	2	4	Решение учебных позиций
10	Двойной шах	2	2	4	Решение учебных позиций
11	«Мельница» (вскрытый шах)	2	2	4	Решение учебных позиций
12	Размен. Роль размена в выигрыше темпа	2	2	4	Решение учебных позиций
13	Создание угроз в игре	2	2	4	Решение учебных позиций
14	Понятия: вариант, форсированный вариант, план	2	2	4	Решение учебных позиций
15	Взаимодействие фигур	2	2	4	Решение учебных позиций
16	Овладение центром в игре	2	2	4	Решение учебных позиций
17	Шахматные комбинации	8	8	16	Решение учебных позиций
18	Овладение 7-й (8-й) горизонталью	2	2	4	Решение учебных позиций
19	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры	2	2	4	Решение учебных позиций
20	Завлечение и отвлечение	2	2	4	Решение учебных

	фигур				позиций
21	Применение разносторонних угроз	2	2	4	Решение учебных позиций
22	Конкурс решения шахматных позиций	-	6	6	Решение позиций
23	Вскрытие и перекрытие линий	2	2	4	Решение учебных позиций
24	Прорыв пешечной позиции	2	2	4	Решение учебных позиций
25	Выигрыш темпа и цугцванг	2	2	4	Решение учебных позиций
26	Три принципа разыгрывания дебюта	4	4	8	Учебные партии
27	Советы шахматистам по ведению партии	2	-	2	Опрос
28	Знакомство с шахматными дебютами	4	4	8	Учебные партии
29	Соревнования по шахматам	-	12	12	Турнирные партии
Итого		66	82	148	

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1	Теоретические занятия (час)	8	10	8	6	6	8	6	6	8	66
2	Практическая игра (час)	8	12	8	8	8	12	8	8	10	82
	Итого	16	22	16	14	14	20	14	14	18	148

Содержание изучаемого курса

Организация работы с учащимися базируется на принципе сочетания теории с практическим обучением. Сначала дается теоретический материал. Приводятся примеры. Даются практические задания для усвоения и закрепления полученных знаний.

Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

А) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение литературы);

Б) наглядные методы (демонстрации презентаций, фото, видео).

В) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

А) иллюстративно-объяснительные методы;

Б) репродуктивные методы;

В) проблемные методы (методы проблемного изложения), дается часть готового знания;

Г) эвристические (частично-поисковые) методы. Большая возможность выбора вариантов;

Д) исследовательские методы – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

А) индуктивные методы, дедуктивные методы;

Б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация.

4. Управленческий аспект:

А) методы учебной работы под руководством учителя;

Б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т. д.

Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости

у учащихся: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Обучение шахматам состоит из 4 этапов:

-получение теоретических знаний;

-практика;

-рефлексия;

-развитие.

На каждом из перечисленных этапов учащиеся «наслаивают» новые знания на те, которыми они уже владеют, расширяя, таким образом, свои познания.

Для контроля успешности учащихся в изучении программы я ввел *Зачетную неделю (в конце каждого месяца)*. С каждым обучающимся я играю партию, предлагаются для решения позиции. Выставляется оценка (плохих не ставлю!). Это нужно в первую очередь педагогу, чтобы видеть прогресс в обучении шахматам и моменты в игре, на которые стоит обратить внимание.

Ниже приводится учебно-тематический план занятий с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

Воспитание

Цель воспитательной работы: развитие личности, формирование у обучающихся гражданской ответственности, социальной и правовой культуры, навыков безопасного поведения, активной жизненной позиции и уважительного взаимодействия в семье, школе и сообществе.

Задачи:

-Формирование уважительного отношения к родителям, педагогам и сверстникам, развитие коммуникативных и морально-этических качеств.

-Развитие у обучающихся критического мышления, навыков безопасного поведения в различных ситуациях, профилактика деструктивных идеологий.

-Привлечение родителей к воспитательному процессу, обеспечение взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.

-Создание условий для превентивной работы по предотвращению проявлений экстремизма и терроризма.

Основные направления воспитательной работы.

-Взаимодействие с родителями и семейное воспитание.

-Правовое и патриотическое воспитание.

-Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

-Профилактика девиантного поведения, экстремизма и терроризма.

-Формирование социальных компетенций и волонтерская деятельность.

Воспитательная работа включает в себя информирование о вреде употребления алкоголя, пользе здорового питания, важности физической активности и общения со сверстниками. Приобщение к основам здорового и трезвого образа жизни необходимо для формирования соответствующих навыков. Работа по профилактике алкогольной зависимости заключается в систематическом объяснении негативных последствий употребления алкоголя, укреплении моральных принципов и самосознания детей.

Мероприятия и формы воспитательной работы:

-Родительские собрания: обсуждение целей и содержания программы, воспитательных задач, результатов обучения и поведения детей.

-Индивидуальные консультации для родителей: психологическая и педагогическая поддержка, рекомендации по развитию и безопасности детей.

-Лекции и воспитательные беседы на темы — «Воспитание ответственности и самодисциплины», «Интернет-безопасность для детей», «Профилактика буллинга и конфликтов», «Распознавание и противодействие радикализации».

-Информационные рассылки и памятки: ежемесячные или по мере необходимости (безопасное поведение, правила общения в Интернете, контакты экстренных служб).

-Мероприятия и Конкурсы. Обучающиеся объединения «На шахматных диагоналях» участвуют в традиционных турнирах по шахматам: посвященному Дню Защитника Отечества (23 февраля), Дню рождения Кванториума (11 ноября), Открытом окружном турнире «РОСТ. Дети» (весенние каникулы), окружных и городских шахматных соревнованиях.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Личностные:

- позитивное отношение к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- повышенный уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- навыки коллективного взаимодействия;
- научное любопытство и умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового;
- устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения по программам технической направленности.

Метапредметные:

- навыки самостоятельной работы с литературой по шахматам;
- навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- самостоятельная организация и контроль деятельности;
- продуктивное взаимодействие в паре, в группе, на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Предметные. У обучающихся будут сформированы:

- основные понятия о принципах шахматной игры, о закономерностях развития в трех стадиях игры;
- основы анализа позиций и окончаний;
- навыки работы с различными источниками информации.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие школьников в различных соревнованиях.

Формы аттестации

Виды контроля	Форма	Сроки контроля
входная диагностика	педагогическое наблюдение, практическая работа по методикам, опрос	в начале учебного года
текущий контроль	педагогическое наблюдение, опрос, решение учебных позиций, самостоятельная творческая работа	в течение учебного года
аттестация	конкурс, решения учебных позиций, соревнование, выполнение проектов	декабрь - май

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1 шт
2	Стул взрослый	1 шт
3	Стол ученический	8 шт
4	Стул ученический	12 шт
5	Шахматы	10 комплектов
6	Шахматные часы	8 шт
7	Компьютер	1 шт
8	Манипулятор типа мышь	1 шт
9	Программное обеспечение, выход в Интернет	

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Алехин А. А. /100 лучших партий с автокомментариями/М., ФиС, 2022.
2. Владимиров Я. Г. 1000 приключений на шахматной доске / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2014.
3. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных загадок: [сборник] / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2013.
4. Гик Е. Я. Интеллектуальные игры / Евгений Гик. - Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Гик Е. Я. Шахматы. 1000 веселых историй / Евгений Гик. - Москва: Астрель [и др.], 2014.
6. Костров В. В. Шахматы: Первые шаги / В. В. Костров; ред. М. Л. Жданова. - Москва: Глобулус, 2018.
7. Линдер В. В. Шахматная энциклопедия / В. И. Линдер, И. М. Линдер. - Москва: АСТ; [Б. м.]: Астрель, 2019.
8. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова; ред. Ю. В. Маскаева. - Москва: РИПОЛ-классик, 2017.
9. Шахматные книги в формате Chess Base| Форум <http://chassed.ru> > Форум> index. pnp topic=873
10. <https://lichess.org/learn#/> Шахматный интернет-сайт «Lichess».
11. <https://chess-boom.online/bazy-shahmatnyh-partij/> Базы шахматных партий
12. <https://www.shahimat.org/videouroki-po-shahmatam/nachalnyiy-kurs-shahmat/> Клуб любителей шахмат
13. https://chess-samara.ru/play/with_computer.html Сайт Шахматы онлайн