


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7/8  
от 31.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБУ ДО НАО  
«ДЮЦ «Лидер»  
О.В. Плесовских  
20 24г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«РС\_Junior»**

возраст учащихся 8 - 11 лет  
срок реализации программы - 1 год  
количество часов - 111  
ID - номер программы в Навигаторе - 55

Педагог дополнительного  
образования:  
Семяшкина Анна Степановна

г. Нарьян-Мар  
2024 г.

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка.....	4
Режимы учебного процесса.....	7
Учебный план .....	8
Календарный учебный график.....	9
Содержание изучаемого курса.....	10
Планируемые результаты .....	11
Формы текущего контроля промежуточная аттестация .....	12
Материально-техническое обеспечение .....	13
Список литературы и электронных информационных ресурсов .....	14

## Паспорт программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Семяшкина Анна Степановна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность программы	Техническая
Продолжительность реализации программы	1 год
Объём часов по годам обучения	111 часов
Возраст обучающихся	8 - 11 лет
Цель программы	Формирование интереса к информационным технологиям, повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» технической направленности «РС\_Junior» (далее - Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»;
- Локальные акты Учреждения.

*Направленность Программы* - техническая.

*Уровень освоения Программы* - Программа является разноуровневой.

Стартовый уровень. Минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Освоение специализированных знаний в рамках содержательно тематического направления программы.

*Актуальность Программы.* Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся, разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа предполагает формирование у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться.

*Новизна Программы* в том, что она спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду, привив при этом основы безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

*Воспитательная работа* заключается в применении методов группового и коллективного взаимодействия в сочетании с индивидуальной работой с каждым отдельным обучающимся с учетом его интересов и возможностей. Предпочтение отдается активным методам обучения. Используются технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности. Программа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и на выходе обучающиеся получают практические знания применимые во многих областях и сферах деятельности.

*Язык реализации Программы* - русский и частично английский.

*Цель Программы* - формирование интереса к информационным технологиям, повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

*Задачи программы:*

образовательные:

- познакомить детей с некоторыми научно-техническими достижениями в области информационных технологий;
- дать первоначальные знания об устройстве и работе персонального компьютера, ноутбука, мобильного телефона, о базовых принципах работы операционных систем и основных программ;
- познакомить детей с различными материалами, используемыми для поиска информации и повышения своего уровня владения ПК;
- формировать навыки безопасной работы с техникой и в сети Интернет;
- обучить базовым умениям и навыкам работы с оборудованием.

развивающие:

- развивать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- побуждать детей выражать свои мысли, предположения, гипотезы;

- развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение;
- развивать моторику, глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
- развивать конструкторские и изобретательские способности, творческое, образное, критическое и креативное мышление.

воспитательные:

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;
- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.

*Объем и сроки освоения Программы - один год обучения, 111 часов.*

### Режимы учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год	12	3 часа	8-11 лет

## Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в изучаемый курс. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по Кванториуму	2	2	4	Практическая работа, творческая работа
2	Операционные системы. Системное программное обеспечение	3	7	10	Практическая работа, творческая работа
3	Работа с прикладными программами. Графический редактор. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Мультимедиа	12	20	32	Практическая работа, творческая работа
4	Данные. Социальные сети. Кибербезопасность, SMM и его влияние	5	10	15	Практическая работа, творческая работа
5	Программирование в визуальных событийно-ориентированных средах	20	30	50	Практическая работа, творческая работа
Итого:		42	69	111	



## Календарный учебный график

	Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
1	Введение в изучаемый курс. Инструктаж по технике безопасности	4									4
2	Операционные системы. Системное программное обеспечение	8	2								10
3	Работа с прикладными программами. Графический редактор. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Мультимедиа		13	12	7						32
4	Данные. Социальные сети. Кибербезопасность. SMM и его влияние				5	10					15
5	Программирование в визуальных событийно-ориентированных средах					0,5	12	12	13,5	12	50
Итого;		Итого	12	15	12	12	10,5	12	12	13,5	12

## Содержание изучаемого курса

1. Введение в изучаемый курс. Инструктаж по технике безопасности. Теория. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Практика. Оценка навыков учащихся.
2. Операционные системы. Системное программное обеспечение. Теория. Введение в раздел. Компьютерная система. Практика. Комплектующие оборудование и части компьютера. Сбор/разбор. Устройства ввода и вывода информации, их назначение. Операционная система. Рабочий стол. Файловая система. Файлы и папки. Программное обеспечение.
3. Работа с прикладными программами. Графический редактор. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Мультимедиа. Работа с изображением. Работа с текстом, представление текстовой информации. Работа с объектами. Табличные процессоры и электронные таблицы. Работа с таблицами, основы, структура, построение таблиц. Понятие формул в табличном процессоре. Простые графики и диаграммы. Представление аналитики.
4. Данные. Социальные сети. Кибербезопасность. Введение в раздел Данные. Проработка вариантов представления информации. Системы поиска информации в интернет-пространстве. Социальные сети. Развитие и влияние. Кибербезопасность. Виды атак.
5. Программирование в визуальных событийно-ориентированных средах. Введение в раздел. Алгоритм. Виды алгоритмов. Блок-схема алгоритма. Линейные и циклические алгоритмы. Основы программирования в визуальных событийно-ориентированных средах. Циклическое выполнение команд. Понятие координат в программировании. Понятие градусов и использование их в программировании в визуальных событийно-ориентированных средах. Видеоэффекты. Запись звуковых эффектов. Случайные числа, клоны. Музыкальное программирование.

## Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции.

- позитивное отношение к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- повышенный уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- навыки коллективного взаимодействия.
- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение организовывать совместную деятельность с другими обучающимися;
- умение строить логическое рассуждение и делать выводы.

Знать:

- что такое программа и алгоритм действия;
- основы работы в текстовых и числовых процессорах;
- основы кибербезопасности;
- виды, структуры алгоритмов;
- функции среды разработки в визуальных событийно-ориентированных средах;
- основные этапы работы над проектом;
- основные правила программирования в визуальных событийно-ориентированных средах.

Уметь:

- самостоятельно решать поставленные задачи;
- составлять программы, скрипты;
- планировать предстоящие действия;
- составлять логические выражения;
- составлять логически сложные программы;
- работать в среде разработки в визуальных событийно-ориентированных средах.

## Формы текущего контроля промежуточная аттестация

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входящая диагностика	Педагогическое наблюдение, практическая работа по методикам	Сентябрь
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, оценка результатов реализации практических заданий	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, практическая работа по методикам	Декабрь, Май
Итоговое оценивание	Проведение игрового занятия по материалам программы. Представление проектов	Май

Содержательный контроль и оценка уровня результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Диагностика «Развитие технических умений детей» используется при проведении промежуточной аттестации.

Показатели основ технической подготовки	Фамилия, имя ребенка
Знание основных терминов	
Понимание принципов работы с программным обеспечением	
Состоятельное создание документов/ простейших программ	
Знание интерфейса программ и приложений	
Знание особенностей функций работы с информацией	
Умение использовать различные способы работы с информацией	
Самостоятельное создание документов, простейших программ	
Решение кейсов	
Создание творческих проектов по темам ДООП	
Успешное участие в играх по пройденному материалу темы ДООП	
Умение самостоятельно или в малой группе разработать проект в рамках творческого задания	
Применение полученных знаний в создании собственного проекта в визуальной событийно-ориентированной среде (scratch)	
Итого	

- 1 – показатель не сформирован
- 2 – показатель сформирован частично
- 3 – показатель сформирован.

## Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Стол ученический	10 шт.
4.	Стул ученический	20 шт.
5.	Интерактивная доска или проектор	1 шт.
6.	Компьютер	1 шт.
7.	Манипулятор типа мышь	1 шт.
8.	Программное обеспечение, выход в Интернет	

Материально-техническое обеспечение: компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога), наушники, колонки, мультимедиа, доска, мел, учебные и учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ЦОР (видео уроки, фотоматериалы, информационные материалы из Интернета), тетради, фломастеры, карандаши.

Для преподавания любой темы программы используются информационное обеспечение:

соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;  
теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;  
методический материал по теме на бумажном носителе;  
комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;  
примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:  
компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;  
клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;  
логические игры на компьютере;  
компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;  
компьютерные мозаики;  
компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала.

Доступность - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

## Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя - М.: Питер, 2011.
  2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах - М.: Вильямс, 2007.
  3. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации. Наука для образования: коллективная монография - М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
  4. Вордерман К., Вудкок Дж., Макаманус Ш. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python «Программирование для детей» - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
  5. Винницкий Ю.А., Григорьев А.Т. «SCRATCH и ARDUINO для юных программистов и конструкторов» - Санкт-Петербург: «БХВПетербург», 2019.
  6. Голиков Д.И. «42 проекта на Scratch3 для юных программистов» - Санкт-Петербург: «БХВПетербург», 2019.
  7. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов», «БХВ-Петербург» - Санкт-Петербург: «БХВПетербург», 2019.
  8. Голиков Д.И. Scratch3 для учителей и родителей - Санкт-Петербург: «БХВПетербург», 2017.
  9. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография - М.: Флинта: Наука, 2012.
  10. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
  11. Зорина Е.М. Путешествие в страну Алгоритмию с котенком Скретчем – М.: ДМК-Пресс, 2016.
  12. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
  13. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн». Консультативная психология и психотерапия, 2015.
  14. Торгашева Ю.В. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch – Санкт Петербург: Питер, 2016.  
[http://citforum.ru/internet/search/art\\_1.shtml](http://citforum.ru/internet/search/art_1.shtml)  
<https://piktomir.ru/>  
<https://habr.com/ru/articles/31083/>  
<https://scratch.mit.edu/>
- 1.