

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 718
от 31.05 2024 г.



И.о. директора ГБУ ДО НАО

«ДЮЦ Лидер»

О.В. Плесовских

май 20 24 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лаборатория чудес для детей»**

возраст обучающихся 7 - 11 лет
срок реализации программы - 1 год
количество часов - 148
ID- номер программы в Навигаторе - 1465

Педагог дополнительного образования:
Первакова Елена Леонидовна

г. Нарьян-Мар
2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Режимы учебного процесса	7
4. Учебный план	8
5. Календарный учебный график	9
6. Содержание изучаемого курса	10
7. Планируемые результаты	14
8. Формы текущего контроля и промежуточная аттестация	15
9. Материально-техническое обеспечение	16
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов	18

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Первакова Елена Леонидовна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность программы	Естественнонаучная
Продолжительность реализации программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148 часов
Возраст обучающихся	7 - 11 лет
Цель программы	Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды. Создание условий для выявления и развития творческих способностей детей посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» естественнонаучной направленности «Лаборатория чудес для детей» (далее - Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»;
- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы - естественнонаучная.

Уровень освоения - ознакомительный.

Актуальность Программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую, научно-исследовательскую и творческо-прикладную деятельность и использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению и труду);

- творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.).

Развивающий характер обучения ориентирован на развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности, ассоциативного и образного мышления обучающихся.

Новизна. Программа основана на адаптированных для младших школьников знаниях физики, химии, биологии, географии, безопасности жизнедеятельности, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. В основе образовательного процесса лежит практический подход, позволяя обучающимся успешно осваивать новые знания, навыки и компетенции, а также развивать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям виды и способы деятельности.

Отличительные особенности Программы:

комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов и их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами);

преемственность - взаимодополняемость используемых техник и технологий применения различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение;

не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Программа реализуется по сетевому взаимодействию с ГБУК «ЭКЦ НАО», ГБУК НАО «Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова».

Воспитательная работа

Воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Лаборатория чудес» осуществляется по различным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- формирование основ гражданственности, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности (оформление тематических стендов, организация выставки к празднику Дня защитника отечества, посещение выставок, экскурсий к памятникам, проведение бесед);

- формирование нравственной культуры у обучающихся, доброго отношения к родителям, окружающим людям и сверстникам (мероприятие, посвященное Дню Матери, выставка работ «23 февраля»);

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, уход за растениями в кабинете, подготовки к выставкам и другим мероприятиям различного уровня;

- демонстрация обучающимся значимости физического и психического здоровья человека (беседы, инструктажи «Здоровье и безопасность» «Азбука безопасности», исследовательская деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность);

- создание условий для проявления обучающимися в процессе творческой деятельности инициативы и самостоятельности, развитие интереса к творческой деятельности (участие в мероприятиях, акциях, выставках, конкурсах города и округа, выставки детских работ к тематическим праздникам);

- формирование ценностных представлений об институте семьи: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, ведение родительских групп в приложениях в социальных сетях, предоставление информации, фотовыставок творческого процесса и информации на разнообразные темы, оформление уголка сменной информации для родителей;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Язык реализации Программы - русский.

Цель Программы развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды. Создание условий для выявления и развития творческих способностей детей посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи Программы:

образовательные:

- расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;
- способствовать формированию знаний и умений в области прикладного творчества;
- обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения, анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности;
- научить обучающихся отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из различных материалов.

развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность;
- побуждать детей выражать свои мысли, предположения, гипотезы;
- развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус и др.).

воспитательные:

- формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим и др.);
- формировать у обучающихся культуру труда.

Объём и срок реализации Программы: один год обучения, 148 часов.

Режимы учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год обучения	12-15	4 часа	7-11 лет

Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2	Волшебные свойства воды и других жидкостей	2	6	8	Устный опрос, викторина «Удивительная вода»
3	Загадки нашего тела	1	3	4	Устный опрос
4	В царстве растений	1	3	4	Беседа
5	Удивительные кристаллы	2	6	8	Устный опрос
6	В мире звуков	2	2	4	Устный опрос
7	Превращения и иллюзии	2	6	8	Наблюдение личностного роста
8	Явления природы	1	3	4	Беседа, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
9	Приборы и изобретения	1	3	4	Беседа
10	Познавательная фенология	1	3	4	Устный опрос
11	Шедевры декупажа	4	16	20	Устный опрос, выставка работ
12	Барельеф	4	16	20	Устный опрос, выставка работ
13.	Народная тряпичная кукла	4	8	12	Устный опрос, исследование познавательного интереса
14.	Северная роспись по дереву	4	16	20	Беседа, выставка работ
15	Оригами	2	10	12	Беседа, выставка работ
16	Техническое творчество. Макет дома. Коллективная работа «Мой город»	4	8	12	Устный опрос, выставка работ
17	Итоговое занятие	1	1	2	Выставка работ, итоговое занятие
Итого:		37	111	148	

Календарный учебный график

	Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
1.	Вводное занятие	2									2
2.	Волшебные свойства воды и других жидкостей	8									8
3.	Загадки нашего тела		4								4
4.	В царстве растений			4							4
5.	Удивительные кристаллы			4	4						8
6.	В мире звуков				4						4
7.	Превращения и иллюзии					4	4				8
8.	Явления природы							4			4
9.	Приборы и изобретения								4		4
10.	Познавательная фенология									4	4
11.	Шедевры декупажа	4	4		4			4		4	20
12.	Барельеф		4	4		4	4		2	2	20
13.	Народная тряпичная кукла				4			4	4		12
14.	Северная роспись по дереву	2	2	4		4	4		4		20
15.	Оригами						4		4	4	12
16.	Техническое творчество. Макет дома. Коллективная работа «Мой город»		4			4		4			12
17.	Итоговое занятие									2	2
Итого		16	18	16	16	16	16	16	18	16	148

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие.

Урок знакомства. Правила поведения в учреждении. Правила поведения в лаборатории. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи занятий. Темы и материалы работы на занятиях. Обзор техник ДПТ. Понятия опыт, эксперимент, экспериментатор. Интересные факты об уникальных открытиях.

2. Волшебные свойства воды и других жидкостей.

Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье. Знакомство с происхождением, добычей и использованием нефти, особенности нефти. Проведение опытов: «Очищение воды», «Серебрение с помощью воды», «Жидкость – хамелеон», «Непослушная вода», «Прочная жидкость», «Танцующая вода», «Водяной холм», «Жидкий дом», «Удивительная газировка», «Волшебный газ из газировки», «Укротитель кока-колы», «Могучий лёд», «Горячий лёд», «Приведение из банки», «Жидкий дым», «Свойства нефти».

3. Загадки нашего тела.

Тело человека, способы реагирования человека на окружающий мир, взаимосвязь с природой и место человека в ней, значении каждого органа в жизни человека. Соблюдение личной гигиены и сохранение здоровья. Воздух и его особенности. Проведение опытов: «Как устроены глаза?», «Для чего нужен нос?», «Модель дыхания», «Проверяем чувствительность кожи», «Мягкие кости», «Непослушная рука», «Почему нужно мыть руки?», «Дырявая рука».

4. В царстве растений.

Разнообразие видов растений в природе НАО. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям. Проведение опытов: «Как растёт корень?», «Растения - химические лаборатории», «Горошины - силачи», «Полезное повреждение», «Плоды в бутылке», «Шишка в тепле», «Сок – индикатор», «Лишняя вода», 10 «Химические водоросли», «Странный салат», «Плавающий апельсин», «Поиски крахмала».

5. Удивительные кристаллы.

Понятие «кристалл». Свойства и качества кристаллов, их происхождение. Проведение опытов: «Выращивание кристаллов», «Толстеющий гвоздь», «Медное дерево», «Волшебная нитка», «Драгоценный мостик».

6. В мире звуков.

Понятие «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Физическое явление – звук: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. Проведение опытов: «Как увидеть звук?», «Отражение

звука», «Звук играет в прядки», «Бутылочный оркестр», «Путешествие звука», «Сирена из травинки», «Музыкальная соломинка», «Звук помогает видеть», «Пятно звука».

7. *Превращения и иллюзии.*

Понятие «иллюзия», иллюзионисты. Проведение опытов: «Радуга на воде», «Радуга между стёклами», «Волшебные превращения квадрата в круг», «Невидимые фигуры», «Необычная тень», «Ожившие картинки», «Магическое зеркало», «Необычные пузыри», «Весёлый лимон», «Открытка с огненной снежинкой», «Таинственные мыльные пузыри», «Ледяные цветы», «Липкий стакан», «Безопасное файер-шоу».

8. *Явления природы.*

Понятия о явлениях природы (вулкан, песок, солнце, огонь, воздух) и их свойствах. Значение природных явлений в жизни человека и других живых организмов. Влияние человека на явления природы. Проведение опытов: «Извержение вулкана», «Лава в бутылке», «Дрожжевой вулкан», «Антизыбучий песок», «Непромокаемый песок», «Солнечное затмение», «Закат в банке», «Ночное небо», «Свечной маятник», «Без чего не будет огня?», «Химическое тепло», «Теплоиндикатор», «Путешествие воздуха», «Сосновая шишка – предсказатель погоды», «Управляем погодой».

9. *Приборы и изобретения.*

Известные изобретатели и их работы; физические явления магнита, рентгена, энергия, электричество. Развитие познавательной активности детей, любознательности при изготовлении приборов; умение делать выводы. Проведение опытов: «Компас на иголке», «Солнечные часы», «Холодильник из полотенца», «Измеритель скорости ветра», «Термометр из бутылки», «Самодельный термос», «Рентгеновский снимок», «»Рисунок электрическим током», «Сила магнита», «Летающий магнит», «Волшебная скрепка», «Гибкий свет», «Самодельная бумага», «Для чего самолётам крылья?», «Кораблик с водяным двигателем», «Какая нитка оборвётся?», «Гордый карандаш», «Магическое равновесие», «Толкающий мячик», «Летающий мячик».

10. *Познавательная фенология.*

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям. Просмотр презентации «Сезонные изменениями в природе и жизни людей НАО». Работа с календарем фенологических изменений в природе. Работа с природным материалом.

11. *Шедевры декупажа.*

Понятие техники «Декупаж». История декупажа. Материалы и инструменты, применяемые в декупаже, их свойства, способы использования и методы работы с ними. Виды декупажа, стили декупажа. Декоративные эффекты. Материалы и инструменты, используемые в работе. Показ презентации по работе в технике декупаж. Демонстрация изделий. Особенности работы с деревянной поверхностью предмета. Знакомство с трёхслойными салфетками и её свойствами. Последовательность декорирования любого изделия в технике «Декупаж». Вырезание мотива из салфетки. Наклеивание мотива на предмет декора. Работа с контурами по стеклу и по ткани. Покрытие изделий лаком. Декупаж деревянной поверхности. Выполнение поделки «Разделочная доска».

12. *Барельеф.*

Понятие, вид искусства. Барельеф-картина – это объемное скульптурное изображение, выполненное на небольшом «полотне». Основные материалы и инструменты. Цвет и тонирование барельефа. Способы создания различных объемов. Просмотр презентации «Искусство барельефа». Работа над эскизами в перенос рисунка на плоскость, передача объёма, сушка, грунтовка, тонирование. Просмотр творческих работ. Практическая работа: «Натюрморт», «Рыбка», «Улитка».

13. *Народная тряпичная кукла.*

История народной тряпичной куклы. Показ презентации о народной кукле. Беседа о народной игрушке с показом образцов, с выяснением способа её изготовления. Поэтапная работа над образом. Декорирование куклы различными элементами. Показ мультфильма, рассматривание игрушек с уточнением последовательности работы. Практическая работа.

14. *Северная роспись по дереву.*

История возникновения мезенской росписи. Беседа о мезенской росписи, укладе жизни поморской семьи. Постановка руки, технология выполнения простейших элементов росписи. Сюжеты в росписи. Элементы росписи, обработка приемов росписи. Значения элементов росписи. Технология выполнения элементов росписи (знаки неба, земли, дождя, солярные знаки). Отработка практических умений на основе простой композиции. Технология выполнения композиционного построения с использованием сюжетов «Катание», «Кораблик», « Север», « Охота». Технология выполнения композиционного построения с использованием орнамента.

15. *Оригами.*

В Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Базовая форма: «Треугольник». Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход. Стаканчик. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».

16. *Техническое творчество. Макет дома. Коллективная работа «Мой город».*

Техническое творчество. Чтение чертежей. Условные обозначения. Макет. Виды макетов. Основные приемы обработки бумаги и картона. Материалы для соединения и крепления бумаги и картона. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания. Основные термины и понятия по теме. Рассказ с демонстрацией наглядных пособий. Культура дома, дизайн помещений. Эстетика в оформлении жилых помещений. Виды различных материалов и их свойства. Разнообразие строительных материалов для различных жилищ. Техника папье-маше. Рисунки в разнообразных техниках, мозаики с использованием разного материала, экспериментирование с разными техниками изготовления поделок. Изготовление макета жилого дома из разных материалов, коллективной работы «Мой город». Изготовление изделий для оформления дома, поделки папье-маше, рисунки.

17. *Итоговое занятие.*

Викторина «Чудеса вокруг нас», Игра – соревнование «Лучшие экспериментаторы». Отчётная выставка работ обучающихся. Творческая гостиная с приглашением родителей. Коллекционный (биологический) и другой наглядный и

дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты, картотека опытов, макеты и другие материалы).

Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Времена года», «Космос», «Растения», «Круговорот воды в природе», «Вулкан» и т.д.).

Незавершённые композиции по лепке, бумажной пластике.

Технологические карты по лепке, бумажной пластике, рукоделию для создания детьми технологически сложных образов.

Образцы изделий по каждой теме творчества.

Серия альбомов для детского художественного творчества.

Наличие специальных технических и лабораторных средств обеспечения практических работ по оценке состояния окружающей среды (тест-комплекты, комплекты-лаборатории, средства пробоотбора, приборы для определения физических и физико-химических параметров окружающей среды, реактивы и химические материалы, лабораторные инструменты и принадлежности, средства индивидуальной защиты для лабораторных и полевых работ).

Для организации наблюдения за объектами используются цифровые микроскопы.

Для проведения более сложных экспериментов целесообразно использовать специальные наборы для детей «Юный физик» и «Юный химик».

Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания, умения и навыки:

- знание терминологии;
- умение выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в процессах окружающей действительности;
- умение выполнять простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их;
- освоение доступных способов изучения окружающей действительности (опыты, эксперименты, наблюдения, сравнения и др.);
- овладение практическими навыками в области декоративно-прикладного творчества и овладение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов;
- формирование личностных качеств, ответственности, исполнительности, трудолюбия, аккуратности;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие фантазии, образного мышления, воображения.

Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Итоги реализации Программы осуществляются в форме викторин, творческих отчётов, защиты проектов.

В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- итоговых уроков-праздников
- исследование познавательного интереса.

В течении учебного года проводится текущий контроль. Систематическая проверка учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по модулям.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация, оценка уровня и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является проведение диагностики и анализ приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных). Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Форма подведения итогов - выставки работ. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка - это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной Программы:

- качество выполнения изучаемых приемов и техник работы с бумагой;
- качество выполнения изделия;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные решения;
- уровень нестандартности решения при моделировании;
- результаты участия в выставках и конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол-парта детская	8 шт.
2.	Стул детский	16 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	Доска школьная	1 шт.
6.	Компьютер	1 шт.
7.	Проектор	1 шт.
8.	Экран	1 шт.
9.	Принтер	1 шт.
10.	Фартук	16 шт.
11.	Нарукавники	16 шт.
12.	Перчатки нитриловые	48 шт.
13.	Маски	48 шт.
14.	Ёмкости разного размера	5 шт.
15.	Мерная кружка	15 шт.
16.	Стаканчик	48 шт.
17.	Ложка	16 шт.
18.	Лейка	5 шт.
19.	Трубочка	16 шт.
20.	Воронка	16 шт.
21.	Полиэтиленовый пакет	80 шт.
22.	Воздушный шарик	16 шт.
23.	Воздушный змей	1 шт.
24.	Султанчик	16 шт.
25.	Лодочка	1 шт.
26.	Фонарик	16 шт.
27.	Зеркало 10 × 15	16 шт.
28.	Лупа	16 шт.
29.	Магнит	16 шт.
30.	Линейка	16 шт.
31.	Свеча	16 шт.
32.	Кварцевые часы	1 шт.
33.	Весы	1 шт.
34.	Глобус	1 шт.
35.	Песочные часы	1 шт.
36.	Пульверизатор	16 шт.
37.	Пипетка	32 шт.
38.	Бумажные салфетки	16 уп. по 100 шт.
39.	Пластмассовые шприцы без иголок 10 мл.	16 шт.
40.	Скрепки	5 уп.
41.	Проволока	16 шт.
42.	Груз разного веса 100-300 гр.	3 шт.
43.	Резиновая груша	1 шт.
44.	Деревянные шпажки	3 уп.
45.	Пластиковая одноразовая посуда - тарелка	80 шт.
46.	Пластиковая одноразовая посуда - стакан	48 шт.
47.	Гуашь 12 цветов	15 шт.

48.	Гуашь белая	1 шт.
49.	Набор фломастеров 12 цветов	15 шт.
50.	Набор красок акварельных 12 цветов	12 шт.
51.	Ручка шариковая	16 шт.
52.	Палитра	16 шт.
53.	Губки для смывания краски с палитры	2 уп.
54.	Кисти щетинные для клея	16 шт.
55.	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 2- № 14)	16 шт.
56.	Подставка для кистей	15 шт.
57.	Салфетки из ткани для вытирания рук после лепки (30*30)	16 шт.
58.	Набор бумаги белой для рисования	30 шт.
59.	Ножницы с тупыми концами	16 шт.
60.	Набор пластилина 12 цветов	16 шт.
61.	Доски для лепки 20*25	16 шт.
62.	Набор стек разной формы	10 шт.
63.	Подносы для опытов	16 шт.
64.	Набор восковые мелки 12 цветов	16 шт.
65.	Глина, подготовленная для лепки (0,5 кг)	10 шт.
66.	Стаканы для воды	16 шт.
67.	Мука для тестопластики	5 кг.
68.	Соль мелкая для тестопластики	5 кг.
69.	Пищевой краситель для тестопластики по 6 цветов	5 уп.
70.	Клей ПВА	5 л.
71.	Набор для квиллинга	16 шт.
72.	Акриловые краски	16 шт.
73.	Мел школьный	1 уп.
74.	Бумажный скотч	16 шт.
75.	Набор фольги	10 шт.
76.	Тест комплект для опытов	1 шт.
77.	Цифровой микроскоп	1 шт.
78.	Набор для детей «Юный физик»	5 шт.
79.	Набор для детей «Юный химик»	5 шт.

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из фольги: методическое пособие для ДОУ и начальной школы - М.: Сфера, 2003.
 2. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание - М.: Карапуз, 2019.
 3. Гальперштейн Л. Забавная физика - М.: Дет. Литература, 1993.
 4. Горев Л. А. Занимательные опыты - М.: Просвещение, 1995.
 5. Завершинская И.А. Особенности рабочей тетради по физике для учащихся начальных классов. Сборник научно-методических работ Самара: СГППК - 2004.
 6. Кискальт. И. Соленое тесто - М.: Аст – Пресс книга, 2003.
 7. Конышева Н.М. Подарки, сувениры, украшения. Альбом для занятий с детьми 6-9 лет дома и в школе – М: Пресс, 1995.
 8. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования - Ярославль: Академия развития, 2001.
 9. Лученкова Е.С. Как сделать нужные и полезные вещи - М.: ООО «Издательство АТС»; Минск: Харвест, 2002.
 10. Майкл Ди Специо Занимательные опыты: электричество и магнетизм, свет и звук - М., АСТ: Астрель, 2006.
 11. Митителло К.Б. Апликация. Дом из ткани - М.: «Культура и традиции», 2004.
 12. Мейстер Н.Г. Бумажная пластика - М.: ООО «Астрель», 2001.
 13. Перельман Я.И. Занимательная физика, книга 1 - Д.: ВАП, 1994.
 14. Перельман Я. И. Занимательная физика, книга 2 - Д.: ВАП, 1994.
 15. Перельман Я.И. Занимательные опыты и задачи. Д.: ВАП, 1994.
 16. Румянцева. Е.А. Праздничные открытки - М.: Айрис - пресс, 2005.
 17. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки - М.: Изд-во ЭКСМО, 2003.
 18. Тарасенко, Ю.О. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей учащихся детских художественных школ Молодой ученый - 2017.
 19. Тихомирова С.А. Физика в пословицах и сказках народов мира - М.: Интерпракс, 1994.
- <http://www.video-obuchalka.ru/ximiya-dlya-detej.html>
- <http://n-t.ru/tp/nr/>
- <http://www.popmech.ru/diy/55406-a-vmesto-serdtsa-parafinovyy-motor/#full>
- <http://www.youtube.com/watch?v=U7vUcfMmgAA>
- <http://www.membrana.ru/>
- <https://infourok.ru/kompleksnaya-rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-estestvenno-nauchnoj-napravlenosti-dlya-uchashihsya-1-4-klassov-4442819.html>
- <http://www.koob.ru/>
- <https://paintmaster.ru>
- <http://www.k-yroky.ru/load/67>
- <http://stranamasterov.ru/>
- <http://suhin.narod.ru/>
- <http://hobbyhandmade.com/>