

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7/8  
от 31.05 2024 г.



И.о. директора ГБУ ДО НАО  
«ДИОЦ Лидер»  
О.В. Плесовских  
«31» Май 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Улыбка»**

возраст обучающихся 8 - 9 лет  
срок реализации программы - 1 год  
количество часов - 185  
ID- номер программы в Навигаторе - 79

Педагоги дополнительного образования:  
Канюкова Наталья Васильевна  
Иксанова Лейсан Масгутовна

г. Нарьян-Мар  
2024 г.

## Содержание

Паспорт Программы .....	3
Пояснительная записка.....	4
Режим учебного процесса .....	6
Учебный план .....	7
Календарный учебный график.....	8
Содержание изучаемого курса.....	10
Планируемые результаты.....	13
Формы текущего контроля и промежуточная аттестация .....	14
Материально-техническое обеспечение .....	15
Список литературы и электронных информационных ресурсов .....	17

## Паспорт Программы

Ф.И.О. автора	Канюкова Наталья Васильевна Иксанова Лейсан Масгутовна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность программы	Естественнонаучная Социально-гуманитарная
Продолжительность реализации программы	1 год
Объём часов по годам обучения	185 часов
Возраст обучающихся	8 - 9 лет
Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, формирование и развитие языковых навыков и коммуникативных умений
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности «Улыбка» (далее - Программа), которая объединяет следующие подпрограммы: «Английский язык», «Мой край». Программа разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее - Учреждение);
- Локальные акты Учреждения.

*Направленность Программы* - естественнонаучная, социально-гуманитарная.

*Уровень освоения* - ознакомительный.

*Актуальность Программы.* Вовлечение обучающихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения английского языка в комплексе с изучением природы, истории родного края, его особенностью через творческую деятельность является отличительной особенностью данной Программы. Теорией и практикой

образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков и занятия творчеством в младшем школьном возрасте полезно и эффективно. Занятие творческой деятельностью является одним из важнейших моментов в эстетическом формировании личности обучающихся. Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

*Новизна* Программы состоит в том, что она даёт возможность в комплексе обучаться английскому языку и заниматься творческой деятельностью в рамках заявленных тем. Такой системный подход развивает умственные и творческие способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

*Воспитательная работа* заключается в построении в детском объединении взаимосвязанной системы обучения, развития и воспитания. Такая система ориентирует на развитие творческого и интеллектуального начала в художественной и языковой деятельности детей, обогащает душу и воспитывает нравственные чувства. В рамках Программы реализуются формы воспитательной и досуговой работы с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

*Язык реализации* - русский.

*Цель Программы:* создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, формирование и развитие языковых навыков и коммуникативных умений.

*Задачи Программы:*

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- подготовка младших школьников к изучению английского языка;
- изучение фактического материала о многообразии видов растений и животных, обитающих на территории Ненецкого автономного округа;
- знакомство с культурой, традициями, обычаями ненецкого народа;
- развитие воображения, творческих и художественных способностей;
- обучить правильно использовать средства рисования в практической работе;
- воспитать бережное отношение и любовь к природе родного края.

*Объём и срок реализации Программы:* Программа разработана на один год обучения, 185 часов. Обучение рассчитано детей с 7-8 лет.

## Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год	12-15	5 часов	8 - 9 лет

**Учебный план**  
*Английский язык*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в курс. Знакомство	1	1	2	тест
2	Школьные принадлежности	2	3	5	тест
3	Игрушки	2	3	5	рассказ
4	Мое тело	2	3	5	тест
5	Профессии	2	3	5	диалог
6	На детской площадке	2	3	5	тест
7	Моя семья	2	3	5	тест
8	Моя одежда	2	2	4	проект
9	Мой дом	2	2	4	проект
10	Мой завтрак	2	3	5	тест
11	Мои друзья	2	2	4	тест
12	В зоопарке	2	2	4	тест
13	Еда и напитки	2	3	5	тест
14	Моя комната	2	2	4	проект
15	Что я умею	2	3	5	тест
16	На пляже	2	3	5	тест
17	Повторение		2	2	тест
Итого			74		

*«Мой край»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	беседа
2	Растительный мир нашего округа	1	7	8	викторина
3	Грибы и лишайники	1	5	6	защита проекта
4	Осенние изменения в природе	1	6	7	викторина
5	Перелётные птицы	1	7	8	викторина
6	Охрана природы	1	4	5	проект
7	История округа	2	7	9	викторина
8	Зимние сезонные изменения в природе	1	6	7	викторина выставка
9	Я и моя семья	2	6	8	защита проекта
10	Сказки народов Севера	1	8	9	выставка
11	Наши соседи - городские птицы	1	5	6	викторина
12	Животный мир НАО	1	8	9	викторина
13	Ненцы – жители Севера	1	5	6	защита проекта
14	Весенние изменения в природе	1	5	6	опрос
15	Наш округ в годы ВОВ	1	6	7	выставка
16	Летние изменения в природе	1	3	4	викторина
17	Первые цветы лета	1	2	3	творческая работа
18	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	ИТОГО			111	

## Календарный учебный график

### Английский язык

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1	Введение в курс. Знакомство	2									2
2	Школьные принадлежности	5									5
3	Игрушки	2	3								5
4	Мое тело		5								5
5	Профессии		1	4							5
6	На детской площадке			4	1						5
7	Моя семья				5						5
8	Моя одежда				3	1					4
9	Мой дом					4					4
10	Мой завтрак					3	2				5
11	Мои друзья						4				4
12	В зоопарке						1	3			4
13	Еда и напитки							5			5
14	Моя комната								4		4
15	Что я умею								5		5
16	На пляже									5	5
17	Повторение									2	2
	Итого										74

### «Мой край»

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
	Вводное занятие	1									1
	Растительный мир нашего округа	8									8
	Грибы и лишайники	4	2								6
	Осенние изменения в природе		7								7
	Перелётные птицы		5	3							8
	Охрана природы			5							5
	История округа			3	6						9
	Зимние сезонные изменения в природе				7						7
	Я и моя семья					8					8



Сказки народов Севера					3	6				9
Наши соседи – городские птицы						5	1			6
Животный мир НАО							9			9
Ненцы – жители Севера							3	3		6
Весенние изменения в природе								6		6
Наш округ в годы ВОВ								3	4	7
Летние изменения в природе									4	43
Первые цветы лета									3	
Итоговое занятие									2	2
Итого	13	14	11	13	11	11	13	12	13	111

## Содержание изучаемого курса

### *Английский язык*

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Тема	Лексический и грамматический материал
Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета
1. Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window. Начальные звуки a, b, c, d
2. Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h
3. Мое тело	Краткие формы «He's, she's». This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,
4. Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Начальные звуки m, n, o, p
5. Спорт	Предлоги: in, on, under. Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee. Начальные звуки q, r, s, t, u
6. Моя семья	Притяжательный падеж. Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Начальные звуки v, w, x, y, z
7. Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her. Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. Алфавит
8. Моя квартира (Мой дом)	Форма They're = They are. Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh
9. Моя коробка с ланчем	Have got = 've got, haven't got. Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch
10. Мои друзья	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle. Буквосочетание th
11. Зоопарк	I like monkeys. I don't like elephants.. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.
12. Еда и напитки	Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt. Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.
13. Моя спальня	There's... There are... Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..
14. Глаголы	He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.
15. Пляж	Let's + verb Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shellm, sun cream, bat, ice lolly.

### *Обучение орфографии.*

Работа по формированию навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

### *Обучение аудированию.*

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

### *Обучение говорению.*

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог педагог-обучающийся. В общении с педагогом дети получают начальные сведения о речевой этикете.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией.

### *Обучение чтению*

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию обучающихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

### *Обучение письму*

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства обучающихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

## *«Мой край»*

### *Вводное занятие*

Экскурсия по учреждению, прохождение первичного инструктажа. Знакомство со списком необходимых материалов и инструментов.

### *Растительный мир нашего округа*

Экскурсия в лес. Знакомство с наиболее распространёнными видами растений. Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Цветы. Красная книга Ненецкого автономного округа.

### *Грибы и лишайники*

Съедобные, несъедобные грибы. Грибы нашего леса, болота. Древесные грибы.

*Осенние изменения в природе*

Подготовка природы к зимнему периоду. Листопад.

*Перелётные птицы*

Знакомство с птицами нашего региона. Провожаем птиц на юг.

*Охрана природы*

Участие в акциях по охране природы. Творческая работа.

*История округа*

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историческими событиями нашего округа. Работа с картой округа, знакомство с населёнными пунктами.

*Зимние сезонные изменения в природе*

Природа спит под серебряным одеялом сугробов. Кто живёт в лесу? Кто живёт в тундре? Зимующие птицы.

*Я и моя семья*

Работа над проектом «Моя родословная». Поиск информации, оформление альбома. Защита проекта.

*Сказки народов Севера*

Знакомство с фольклором народов Севера. Просмотр и иллюстрирование ненецкой сказки. Творческая работа.

*Наши соседи - городские птицы*

Участие в акции «Покорми птиц зимой!». Бережное отношение к городским птицам. Творческая работа.

*Животный мир НАО*

Знакомство с животным миром нашего региона. Животные «Красной книги НАО» Творческая работа.

*Ненцы - жители Севера*

Экскурсия в ГБУК «ЭКЦ НАО». Знакомство с кочевой жизнью оленеводов, традиции, образ жизни. Творческая работа.

*Весенние изменения в природе*

Тундра просыпается после долгой зимы. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Наблюдение за изменениями в природе. Творческая работа.

*Наш округ в годы ВОВ.*

Экскурсия в Ненецкий краеведческий музей. История округа в годы ВОВ. Оленнотранспортный батальон. Творческая работа.

*Летние изменения в природе*

Дидактическая игра «Встречаем лето!». Творческая работа.

*Первые цветы лета*

Первые цветы города. Что цветёт в тундре?

*Итоговое занятие*

Обобщенное занятие в игровой форме, игра - путешествие.

## Планируемые результаты

### *Английский язык*

К концу обучения у обучающихся будут:

сформированы коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

сформированы языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;

сформированы социокультурные умения;

уметь использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

В области аудирования:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь в процессе общения на занятии;

понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки (называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать);

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог - к 5к 5 расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

заполнять таблицу по образцу;

подписывать картинки;

отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### *«Мой край»*

На занятиях обучающиеся погружаются в творческий мир, у них вырабатывается устойчивая мотивация к занятиям, формируется интерес и способности видеть красоту вокруг нас, приобретают первичные основополагающие знания в области изобразительного искусства, нарабатывают соответствующие умения и навыки:

будут знать виды растений и животных, обитающих на территории Ненецкого автономного округа, будут знать историю Ненецкого автономного округа, будут знать жизнь, традиции, праздники ненецкого народа, будут самостоятельно работать над проектной деятельностью.

## Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

### *Английский язык*

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. На занятиях в конце каждого раздела проводится тестирование, на котором педагог понимает уровень усвоения материала учащимся. В конце года проводится итоговое тестирование.

Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт, проектная работа.

Ведение проектной деятельности является дополнительным компонентом обучения английскому языку для учащихся. Во время прохождения учебного материала в рамках программы, обучающиеся могут выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме.

По инициативе педагога и при согласовании с родителями дети могут принимать участие в индивидуальных конкурсах (очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку.

*Виды контроля:*

- входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе;
- текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела;
- итоговый контроль - с целью определения усвоения знаний за учебный год.

*Формы проведения контроля:* тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.).

### *«Мой край»*

Программа предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Итоги реализации Программы осуществляются в форме викторин, творческих отчетов, в форме коллективных и персональных выставок творческих работ обучающихся, итоговых занятий.

В конце учебного года проводится тестирование и анкетирование с целью определения уровня творческого мастерства, усвоения знаний и умений обучающихся, отслеживается успешность развития различных психических процессов.

## Материально-техническое обеспечение

Английский язык

Используемые учебники и пособия:

Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and Friends» и УМК «Family and Friends-1», Oxford University Press (автор: С.Н.Уласевич).

Компоненты:

книга для обучающихся/учебник;

рабочая тетрадь с Audio CD;

книга для педагога с дополнительными ресурсами на CD-ROM;

комплект Audio CD для работы.

№	Наименование	Количество
1.	Стол-парта детская	8
2.	Стул детский	15
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Магнитная доска	1
6.	Компьютер	1
7.	Проектор	1
8.	Экран	1
9.	Принтер	1
10.	Цветные карандаши, уп.	10
11.	Ножницы, шт.	15
12.	Клей ПВА 500мл	1
13.	Клей – карандаш, шт.	16
14.	Лента бумажная малярная, шт.	6
15.	Скотч, шт	5
16.	Магниты для доски, уп	5

### «Мой край»

разработки занятий по изобразительной деятельности;

разработки занятий по естественнонаучной деятельности;

тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представления об окружающем мире (осень, зима, весна, лето; фрукты, овощи; спектральный цветовой круг);

карта Ненецкого автономного округа;

серия альбомов для детского художественного творчества: «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные», «Птицы» и другие;

фотографии, репродукции картин художников, иллюстрации;

муляжи (грибы, фрукты, овощи, ягоды), макеты для постановок натюрмортов;

последовательное построение натюрморта, пейзажа, портрета и т.д.

№	Наименование	Количество
1.	Стол-парта детская	8
2.	Стул детский	15
3.	Мольберт	15
4.	Стол письменный	1
5.	Стул взрослый	1

6.	Магнитная доска	1
7.	Компьютер	1
8.	Проектор	1
9.	Экран	1
10.	Принтер	1
11.	Фартук для творчества	16
12.	Нарукавники	16
13.	Табурет для красок	15
14.	Стеллаж для хранения материалов и инструментов	2
15.	Комод для хранения рисунков - 1	1
16.	Тумба для постановок	2
17.	Гуашь 12цветов	16
18.	Гуашь белая 500 гр	3
19.	Гуашь жёлтая 500 гр.	3
20.	Бумага для акварели, 200 гр. м <sup>2</sup> , формат А3, А4	20
21.	Бумага для гуаши, 200 гр. м <sup>2</sup> , формат А3, А4	20
22.	Крафт листы формат А3, А4	20
23.	Набор фломастеров 12цветов	15
24.	Набор красок акварельных 12цветов	16
25.	Графитные карандаши(ТМ)	16
26.	Ластик	16
28.	Точилка механическая для карандашей	1
29.	Ёмкости для воды, шт.	16
30.	Чёрная гелиевая ручка, шт.	16
31.	Палитра,шт.	16
32.	Пастель художественная, восковая, уп.	15
33.	Уголь художественный в упаковке, уп.	5
34.	Цветные карандаши, уп.	10
35.	Ножницы, шт.	15
36.	Клей ПВА 500мл	1
37.	Клей – карандаш, шт.	16
38.	Лента бумажная малярная, шт.	6
39.	Скотч, шт	5
40.	Кисть щетина №10, 18, 22	16
41.	Кисти для рисования №1, 2, 5, 8, 16 (синтетика, колонок, белка)	16
42.	Нож канцелярский, шт.	3
43.	Магниты для доски, уп	5
44.	Линейка 30 см, 40 см, шт.	6
45.	Подставка для кистей	16



## Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Family and friends 1 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2017.
  2. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2017.
  3. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2019.
  4. Абрамова М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1- 4 кл/ М. А. Абрамова. - М.: ВЛАДОС, 2015
  5. Горбова О. В., Монахова И. В. Сборник материалов «Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ» статья «Особенности умений рисовать с натуры у детей 6 - 7 лет» - Архангельск, 2023.
  6. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство - Пресс, 2004.
  7. Канев Ю. В. Оленная армия - Нарьян-Мар, 2016.
  8. Канев Ю. В. Нарьян-Мар. Времена и годы. Нарьян-Мар, 2021
  9. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве - М.: Педагогическое общество России, 2016.
  10. Левин С.А., Михайлов А.М., Щербаков А. В., Рисунок и живопись - М.: Просвещение, 2018.
  11. Лыкова И. А., Цветные ладошки - М., Цветной мир, 2015.
  12. Ханзерова И. Л. Мед' тен. Аргиш памяти – Нарьян-Мар, 2019
- <http://www.rusedu.ru>  
<http://k-yroky.ru>  
<http://freeppt.ru>  
<http://pedsovet.su/>  
<http://www.proshkoiu.ru>