

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 7/8
от 31.05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБУ ДО НАО
«ЦОЦ «Лидер»
Плесовских О. В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«На шахматных диагоналях»**

возраст учащихся 7 - 18 лет
срок реализации программы – 1 год
количество часов - 222
ID- номер программы в Навигаторе - 38

Педагог дополнительного образования
Казан Эдуард Эрихович

г. Нарьян-Мар
2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Режим учебного процесса	7
4. Учебный план	8
5. Календарный учебный график	10
6. Содержание изучаемого курса	11
7. Планируемые результаты	14
7. Формы и периодичность текущего контроля.	15
8. Материально-техническое обеспечение Программы	16
9. Список литературы и электронных информационных ресурсов.	17

Паспорт Программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Казан Эдуард Эрихович
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	Техническая
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	222 часа
Возраст учащихся	7 – 18 лет
Цель программы	Развитие логического мышления учащихся, Развитие интереса к интеллектуальным играм, Организация культурно-досуговой деятельности
Сроки реализации программы	2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое творчество» (далее Программа) реализуется в детском технопарке «Кванториум» ГБУ ДО Ненецкого автономного округа «ДЮЦ «Лидер» и разработана с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы техническая.

Уровень освоения Программы

Базовый уровень. Освоение специализированных знаний в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый уровень. Углубленное изучение стратегии и тактики шахматной игры, отдельных дебютных систем.

Актуальность Программы. Шахматы как игра зародилась в Индии более 1500 лет назад. То, что шахматы пользуются популярностью спустя века, указывает на общественную значимость этой игры. Во-первых, это игра логическая: каждый ход имеет свою причину и цель. Во-вторых, шахматы – прекрасный вид досуга. Шахматы учат мыслить.

Новизна Программы в том, что ознакомление школьников с основами игры в шахматы – принципиально новое направление, способствующее развитию у детей логического мышления, интереса к интеллектуальным играм. Благодаря шахматам у обучающихся развиваются различные виды мышления: логическое, творческое, образное, практическое, теоретическое.

Воспитательная работа

В рамках Программы реализуются формы воспитательной и досуговой работы.

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских групп.

Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы воспитательной работы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- игры–тренинги на знакомство, раскрепощение, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств.

Педагогическая целесообразность заключается в применении методов группового и коллективного взаимодействия в сочетании с индивидуальной работой с каждым отдельным учеником с учетом его интересов и возможностей. Предпочтение отдается активным методам обучения. В программе используются технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, ТРИЗ. Программа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и на выходе обучающиеся получают практические знания, применимые во многих областях и сферах деятельности.

Как говорилось выше, шахматы имеют воспитательное значение для молодого поколения. Игра учит принимать ответственные, взвешенные решения. Сама логика шахматной борьбы дисциплинирует обучающегося, учит собранности, умению преодолевать неудачи, трудолюбию. Шахматы – это труд, творчество, борьба.

Участие обучающихся в различных соревнованиях способствует закреплению полученных знаний, содействует воспитанию.

В план воспитательной работы включены беседы, посвященные дням воинской славы. К примеру, 2024 г. – 80 лет победного завершения Воинских операций Советской Армии в Великой Отечественной войне, названных историками «10 Сталинских ударов». Молодежь должна помнить своих героев Отечества.

Язык реализации Программы

Обучение по данной Программе реализуется на русском языке. Форма обучения очная. Программа ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 18 лет, проявляющих интерес к логическим играм, творческой и исследовательской деятельности.

Целью Программы является ознакомление с правилами игры в шахматы, принципами разыгрывания позиций.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с основами шахматной игры, правилами, принципами разыгрывания позиций;
- получение навыков игры отдельными фигурами;
- умение грамотно разыгрывать окончания;
- умение решать шахматные задачи.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие зрительной памяти.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к логическим играм;
- развитие навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре);
- воспитания трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию для решения учебных задач.

Объем и сроки освоения Программы.

Программа рассчитана на 222 часа и предусматривает один год обучения.

Количество часов в неделю: 6 часов на группу.

Количество занятий в неделю: 3 занятия.

Продолжительность занятий: 2 учебных часа.

Режим учебного процесса

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Длительность занятия	Возраст зачисления	Количество учащихся в группе
1 год	6	2 часа	7 – 18 лет	14 – 17

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	4	опрос
2	Изучение правил игры. Рокировка, короткая и длинная. Взятие пешкой «на проходе».	2	2	4	опрос
3	Навыки игры отдельными фигурами. Запись ходов.	2	2	4	опрос
4	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат.	4	4	8	опрос
5	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях.	4	4	8	Решение учебных позиций
6	Проведение пешки в ферзи.	2	4	6	Решение учебных позиций
7	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки.	8	8	16	Решение учебных позиций
8	Форсирующие ходы.	4	4	8	Решение учебных позиций
9	Защита в игре. «Вечный шах».	2	4	6	Решение учебных позиций
10	Двойной шах.	2	2	4	Решение учебных позиций
11	«Мельница» (вскрытый шах).	2	2	4	Решение учебных позиций
12	Размен. Роль размена в выигрыше темпа.	2	4	6	Решение учебных позиций
13	Создание угроз в игре.	4	4	8	Решение учебных позиций
14	Понятия: вариант, форсированный вариант, план.	6	6	12	Решение учебных позиций
15	Взаимодействие фигур.	6	6	12	Решение учебных

					позиций
16	Овладение центром в игре.	4	4	8	Решение учебных позиций
17	Шахматные комбинации	12	12	24	Решение учебных позиций
18	Овладение 7-й (8-й) горизонталью.	4	4	8	Решение учебных позиций
19	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры.	4	4	8	Решение учебных позиций
20	Завлечение и отвлечение фигур.	2	2	4	Решение учебных позиций
21	Применение разносторонних угроз.	4	4	8	Решение учебных позиций
22	Конкурс решения шахматных позиций.	-	4	4	Решение позиций
23	Вскрытие и перекрытие линий.	2	2	4	Решение учебных позиций
24	Прорыв пешечной позиции.	2	2	4	Решение учебных позиций
25	Выигрыш темпа и цугцванг.	2	2	4	Решение учебных позиций
26	Соревнования по шахматам.	-	16	16	Турнирные партии
27	Три принципа разыгрывания дебюта.	4	6	10	Учебные партии
28	Прорыв пешечной позиции.	4	4	8	Решение учебных позиций
29	Итоговое занятие.	2	-	2	Подведение итогов
Итого		98	124	222	

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1	Теоретические занятия (час)	10	10	10	10	10	10	10	12	10	92
2	Решение позиций, задач (час)	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
3	Практическая игра (час)	12	12	12	12	14	12	12	12	12	110
4	Соревнования по шахматам (час)	-	-	2	2	-	2	4	2	4	16
	Итого	22	22	26	24	24	24	28	26	26	222

Содержание изучаемого курса

Организация работы с учащимися базируется на принципе сочетания теории с практическим обучением. Сначала дается теоретический материал. Приводятся примеры. Даются практические задания для усвоения и закрепления полученных знаний.

Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

А) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение литературы);

Б) наглядные методы (демонстрации презентаций, фото, видео).

В) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

А) иллюстративно-объяснительные методы;

Б) репродуктивные методы;

В) проблемные методы (методы проблемного изложения), дается часть готового знания;

Г) эвристические (частично-поисковые) методы. Большая возможность выбора вариантов;

Д) исследовательские методы – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

А) индуктивные методы, дедуктивные методы;

Б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация.

4. Управленческий аспект:

А) методы учебной работы под руководством учителя;

Б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т. д.

Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости у учащихся: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Обучение шахматам состоит из 4 этапов:

- получение теоретических знаний;

- практика;

- рефлексия;

- развитие.

На каждом из перечисленных этапов учащиеся «наслаивают» новые знания на те, которыми они уже владеют, расширяя, таким образом, свои познания.

Для контроля успешности учащихся в изучении программы я ввел *Зачетную неделю* (в конце каждого месяца). С каждым обучающимся в форме беседы проводится зачет (экзамен). Играется партия, предлагаются для решения позиции. Выставляется оценка (плохих не ставлю!). Это нужно в первую очередь педагогу, чтобы видеть прогресс в обучении шахматам и моменты в игре, на которые стоит обратить внимание.

Ниже приводится учебно-тематический план занятий с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

Дата	№	Тема	Учебные цели	Количество часов
	1 – 2	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	4
	3 – 4	Изучение правил игры	Ознакомление с правилами игры, видами рокировки. Пешка. Взятие «на проходе»	8
	5 – 8	Навыки игры отдельными фигурами. Запись ходов	Овладение навыками игры отдельными фигурами: ладьей, конем, слоном, ферзем, королем	8
	9 – 12	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Виды ничьих: вечный шах, пат	8
	12 – 16	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях	Разбор типичных ошибок в дебюте. Мат в простейших окончаниях. Разбор позиций	8
	17 – 18	Проведение пешки в ферзи. Разбор позиций	Разбор тактических приемов для создания проходной пешки. Разбор позиций	8
	19 – 20	Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил	Понятие о сравнительной силе фигур помогает оценивать баланс сил в шахматной игре. В зависимости от позиции соотношение сил в игре различно, даже если равенство по фигурам! Разбор примеров	8
	21 – 24	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки. Разбор позиций	Ознакомление с тактическими приемами: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки. Разбор позиций	16
	25	Форсирующие ходы	Форсирующие ходы и их связь с планом игры. Разбор позиций	8
	26	Решение учебных позиций	Решение учебных позиций для закрепления теоретических знаний	2
	27 – 28	Защита в игре. «Вечный» шах	На примерах учащиеся учатся защите в шахматной игре. Что такое «вечный» шах и как с его помощью спасти партию. Разбор позиций	6
	29	Двойной шах	Двойной шах. Разбор позиций	4
	30	«Мельница» (вскрытый шах)	«Мельница» (вскрытый шах). Разбор примеров	4
	31	Размен. Роль размена в выигрыше темпа	Размен. Роль размена в выигрыше темпа. Разбор позиций	6
	32	Создание угроз в игре	На примерах игры учащиеся овладевают тактическим приемом	6

			«создание угроз в игре»	
33 – 35	Понятия: вариант, форсированный вариант, план		Знакомство на практических примерах с понятиями: вариант, форсированный вариант, план	8
36	Взаимодействие фигур		Через взаимодействие фигур к умелым маневрам и перспективной игре – на конкретных примерах	8
37	Овладение центром в игре		Овладение центром – ключ к успеху в игре! Разбор примеров	8
38	Овладение 7-й (8-й) горизонталью		Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Разбор примеров	8
39	Конкурс решения шахматных задач.		Выявление лидеров в освоении обучающего курса «Шахматы»	2
40	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры		Овладение учащимися навыков реализации преимущества при использовании слабостей позиции соперника	8
41	Завлечение и отвлечение фигур		Знакомство с тактическими приемами: завлечение и отвлечение фигур. Разбор позиций	4
42	Применение разносторонних угроз		Овладение приемами создания разносторонних угроз на примерах шахматной игры	8
43	Вскрытие и перекрытие линий		Овладение приемами вскрытия и перекрытия линий в практической игре	4
44	Прорыв пешечной позиции		Овладение приемами прорыва пешечной позиции	4
45	Выигрыш темпа и цугцванг		Овладение приемами выигрыша темпа. Понятие цугцванга на примерах из игры	4
46	Соревнование по шахматам		Выявление сильнейших игроков	8
47 – 48	Три принципа разыгрывания дебюта		Учащиеся знакомятся с принципами разыгрывания дебютов. Разбор коротких партий	8
49	Быстрейшее развитие сил		Быстрейшее развитие – один из главных принципов игры. Разбор примеров.	8
50	Принципы развития пешек		Ознакомление с принципами развития пешек на примерах из практической игры	8
51	Ошибочная игра в дебюте		Виды ошибок в дебюте. Примеры из серии «дебютных катастроф»	8
52	Короткие партии и ловушки		Разбор коротких партий и ловушек	8
53	Итоговое занятие		Тестирование учащихся. Подведение итогов	4
	Итого часов:			222

Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Личностные:

- позитивное отношение к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- повышенный уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- навыки коллективного взаимодействия;
- научное любопытство и умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового;
- устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения по программам технической направленности.

Метапредметные:

- навыки самостоятельной работы с технической документацией (инструкции, схемы);
- навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- самостоятельная организация и контроль деятельности;
- продуктивное взаимодействие в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Предметные:

У обучающихся будут сформированы:

- основные понятия о принципах шахматной игры, о закономерностях развития в трех стадиях игры;
- основы анализа позиций и окончаний;
- навыки работы с различными источниками информации.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие школьников в различных соревнованиях, выполнение разрядов по шахматам.

Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа. Решение шахматных задач.
Промежуточный	По окончании изучения темы. В конце месяца	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс решения позиций, соревнование, тестирование, анкетирование.
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, итоговые соревнования.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Стол ученический	10 шт.
4.	Стул ученический	12 шт.
5.	Шахматы	10 комплект.
6.	Шахматные часы	8 шт.
6.	Компьютер	1 шт.
7.	Манипулятор типа мышь	1 шт.
8.	Программное обеспечение, выход в Интернет	

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Алехин А. А. /100 лучших партий с автокомментариями/М., ФиС, 2002.
2. Владимиров Я. Г. 1000 приключений на шахматной доске / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2014.
3. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных загадок: [сборник] / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2013.
4. Гик Е. Я. Интеллектуальные игры / Евгений Гик. - Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Гик Е. Я. Шахматы. 1000 веселых историй / Евгений Гик. - Москва: Астрель [и др.], 2014.
6. Костров В. В. Шахматы: Первые шаги / В. В. Костров; ред. М. Л. Жданова. - Москва: Глобулус, 2013.
7. Линдер В. В. Шахматная энциклопедия / В. И. Линдер, И. М. Линдер. - Москва: АСТ; [Б. м.]: Астрель, 2014.
8. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова; ред. Ю. В. Маскаева. - Москва: РИПОЛ-классик, 2012.
9. Шахматные книги в формате Chess Base| Форум <http://chassed.ru> > Форум > index. pnp topic=873
10. <https://lichess.org/learn#/> Шахматный интернет-сайт «Lichess».
11. <https://chess-boom.online/bazy-shahmatnyh-partij/> Базы шахматных партий
12. <https://www.shahimat.org/videouroki-po-shahmatam/nachalnyiy-kurs-shahmat/> Клуб любителей шахмат
13. https://chess-samara.ru/play/with_computer.html Сайт Шахматы онлайн