

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 7/8
от 31.05 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБУ ДО НАО
«ДЮЦ Лидер»
О.В. Плесовских
31/05 млв 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

возраст учащихся 9 - 11 лет

срок реализации программы – 1 год

количество часов - 148

ID- номер программы в Навигаторе-1370

Педагог дополнительного образования
Иксанова Лейсан Масгутовна

г. Нарьян-Мар
2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы-----	3
2. Пояснительная записка-----	4
3. Режим учебного процесса-----	6
4. Учебный план-----	7
5. Календарный учебный график-----	8
6. Содержание изучаемого курса -----	10
7. Планируемые результаты-----	11
8. Формы текущего контроля и промежуточная аттестация -----	12
9. Материально-техническое обеспечение -----	13
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов-----	14

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Иксанова Лейсан Масгутовна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Продолжительность реализации программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148 часов
Возраст обучающихся	9-11 лет
Цель программы	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы - техническая.

Уровень освоения Программы. Программа является разноуровневой, содержание и материал организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастными требованиями. Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and friends», Oxford University Press (С.Н.Уласевич).

Актуальность Программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

Новизна Программы состоит в том, что предлагаемая структура программы позволяет снять языковой барьер, обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на углубленное изучение английского языка, овладение им как средством общения.

Воспитательная работа заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Язык реализации. Обучение по данной Программе реализуется на русском и английском языках.

Цель Программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

обучающая, формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

развивающая, формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

воспитательная, формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Объем и срок освоения Программы – 148 часов, 1 год обучения.

Отличительные особенности Программы:

ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;

УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует детей к изучению другой культуры посредством языковых форм;

аутентичность языковых материалов;

четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;

интегрированный подход к расширению знаний;

социокультурный подход в обучении.

Форма обучения и проведения занятий групповая.

Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год обучения	12-15	4 часа	9-11 лет

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Введение в курс. Знакомство	1 ч.	½	½	Входной контроль
2	Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»	10 ч.	5	5	Промежуточный контроль
3	Раздел 2 « Они счастливы!»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
4	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
5	Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль?»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
6	Раздел 5 «У нас урок английского языка»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
7	Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
8	Раздел 7 «Давайте купим подарки»	9 ч.	5	4	Проект
9	Раздел 8 «Который час?»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
10	Раздел 9 «Где она работает?»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
11	Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
12	Раздел 11 «Во что ты одет?»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
13	Раздел 12 «Ты спишь сейчас»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
14	Раздел 13 «Посмотри на животных !»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
15	Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»	9 ч.	5	4	Проект
16	Раздел 15 «Отлично!»	9 ч.	5	4	Промежуточный контроль
17	Повторение	3 ч.	1	2	Итоговый контроль

Календарный учебный график

№ в году	Дата	Тема урока	Форма занятий	Форма контроля
1.		Входное тестирование. Знакомство	групповая	Входной контроль
2-3		«Новые школьные принадлежности»	групповая	Текущий
4-5		Указательные местоимения (this, that, these, those)	групповая	Текущий
6-7		Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности». Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков	групповая	Текущий
8-9		Развитие навыка аудирования и чтения	групповая	Текущий
10-11		Повторение		
12-13		Вводный урок по теме «Они счастливы»	групповая	Текущий
14-15		Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма	групповая	Текущий
16-17		«Они счастливы». Развитие фонетических навыков, Буквосочетания: ch, sh, th. Песня «Если ты устал, и ты знаешь это...»	групповая	Текущий
18-19		Развитие навыков аудирования и чтения	групповая	Текущий
20		Повторение		
21-22		Вводный урок по теме «Я умею кататься на велосипеде»	групповая	Текущий
23-25		Развитие грамматических навыков: глагол Can	групповая	Текущий
26-27		«Я умею кататься на велосипеде» Предлоги места: behind, in front of, next to, between. Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения	групповая	Текущий
28		Повторение		
29		Тест по 1 -3 разделам	групповая	Промежуточный
30-31		«А у тебя есть молочный коктейль?»	групповая	Текущий
32-33		Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении иметь в предложениях разного типа	групповая	Текущий
34-35		Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков	групповая	Текущий
36-37		Развитие навыков чтения и аудирования	групповая	Текущий
38		Повторение		
39-40		«У нас урок английского языка»	групповая	Текущий
41-43		Развитие грамматических навыков: специальные вопросы What, When и притяжательные местоимения our, their	групповая	Текущий
44-45		«У нас урок английского языка». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения	групповая	Текущий
46-47		Повторение		
48-49		«Давай поиграем после занятий в школе»	групповая	Текущий
50-51		Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they	групповая	Текущий
52-53		«Давай поиграем после занятий в школе». Развитие фонетических навыков, чтения и аудирования	групповая	Текущий
54-55		Повторение		
56		Тест по разделам 4-6	групповая	Промежуточный
57		«Давайте купим подарки»	групповая	Текущий
58-59		Простое настоящее время с местоимениями he, she, it	групповая	Текущий
60-61		«Давайте купим подарки». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения	групповая	Текущий
62-63		Проект по теме «Давайте купим подарки»	групповая	Текущий
64-65		Повторение		
66		Вводный урок по теме «Который час?»	групповая	Текущий
67-68		Развитие грамматических навыков. Who-вопросы. Описание дня (расписание, график)	групповая	Текущий
69-70		Актуализация лексических единиц по теме	групповая	Текущий

		«Который час». Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk		
71-72		Текст «Мой день и день мамы»	групповая	Текущий
73-74		Повторение		
75-76		Вводный урок по теме «Где она работает?»	групповая	Текущий
77-78		Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Who-вопросы для 3-го лица единственного числа	групповая	Текущий
79-80		«Где она работает». Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Она работает в зоопарке»	групповая	Текущий
81-82		Повторение		
83		Тест по разделам 7-9	групповая	Промежуточный
84		Вводный урок по теме «Сегодня жаркий день!»	групповая	Текущий
85-86		Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение	групповая	Текущий
87-88		Песня «Какая сегодня погода?». Развитие фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде»	групповая	Текущий
89-90		Развитие навыков чтения с извлечением информации и аудирования	групповая	Текущий
91-92		Повторение		
93		Вводный урок по теме «Во что ты одет?»	групповая	Текущий
94-95		Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время	групповая	Текущий
96-97		Песня «Прибытие поезда». Развитие фонетических навыков (долгий звук «o»)	групповая	Текущий
98-99		Развитие навыков чтения и аудирования. Текст «На станции».	групповая	Текущий
100-101		Повторение		
102-103		Вводный урок по теме «Ты спишь сейчас»	групповая	Текущий
104-105		Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время в вопросительных предложениях	групповая	Текущий
106-107		Песня «Мы готовы к свадьбе». Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «ш»). Развитие навыков чтения и аудирования	групповая	Текущий
108-109		Повторение		
110		Тест по 9-12 разделам	групповая	Промежуточный
111		Вводный урок по теме «Посмотри на животных»	групповая	Текущий
112-113		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	групповая	Текущий
114-115		Актуализация лексических единиц по теме «Посмотри на животных». Песня «На ферме»	групповая	Текущий
116-117		Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «ee»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения»	групповая	Текущий
118-119		Повторение		
120		Вводный урок по теме «Взгляни на фотографии»	групповая	Текущий
121-122		Развитие грамматического навыка. Глагол To be в простом прошедшем времени	групповая	Текущий
123-124		Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии». Песня «Дом в полном беспорядке»	групповая	Текущий
125-126		Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Школьная пьеса» - статья в газете	групповая	Текущий
127-128		Повторение		
129-130		Вводный урок «Отлично»	групповая	Текущий
131-133		Развитие грамматических навыков. Местоимения some/any	групповая	Текущий
134-136		Порядковые числительные. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования. Текст «Сьюзи»	групповая	Текущий
137-139		Повторение		
140		Итоговое тестирование	групповая	Итоговый

Содержание учебного курса

В процессе изучения английского языка с использованием УМК «Family and friends» решаются следующие основополагающие задачи:

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции обучающегося как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

Принципы работы: использование средств поощрения, формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка, системное введение лексики, учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия, обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения, предпочтение группового обучения, введение парного обучения (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Интерактивные методы: поисковый, исследовательский, эвристическая беседа, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder).

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в Work book и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации. Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для обучающихся и содержит задания к каждому уроку для дальнейшей тренировки материала.

Планируемые результаты

Для достижения предметных результатов обучения перед обучающимися ставятся следующие задачи:

овладение нормами современного английского языка;

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика);

овладение основными языковыми средствами общения на английском языке;

развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;

расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;

совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Вид контроля	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов
Входной контроль	В конце Вводного курса	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога
текущий контроль	на каждом занятии	творческое задание, подведение итогов занятия	опрос	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога
промежуточный контроль	В конце каждого тематического Раздела	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога
итоговый контроль	В конце учебного года	открытое занятие	итоговое задание, творческая работа	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога

Основные требования к результатам освоения:

- освоение фонетического строя английского языка;
- освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной Программы;
- повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка;
- умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

На занятиях в конце раздела проводится тестирование, на котором педагог определяет уровень усвоения учебного материала. В конце года проводится итоговое тестирование. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Обучающихся нужно хвалить и подбадривать и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы.

Разработана дистанционная система контроля знаний, где каждый обучающийся видит свой личностный рост. В конце раздела проводится тестирование, на котором педагог понимает уровень усвоения материала обучающимся. В конце года проводится итоговое тестирование.

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы, обучающиеся могут выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

Материально-техническое обеспечение

Используемые учебники и пособия: многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and friends» и УМК «Family and friends-2», Oxford University Press (автор: С.Н.Уласевич).

Компоненты:

- Книга для учащихся/Учебник
- Рабочая тетрадь с Audio CD
- Книга для учителя с дополнительными ресурсами на CD-ROM
- Комплект Audio CD для работы в классе

Книга для педагога содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей.

В дополнение книга предлагает:

- дополнительные задания для обеспечения гибкости курса;
- структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи;
- полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся;
- ответы на задания Учебника и Рабочей тетради.

Teacher's resource CD-ROM (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:

- интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и - грамматики по каждому разделу;
- раздаточные задания для работы в классе;
- комплект Audio CD сопровождает материалы Учебника.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интернет;
3. интерактивная доска;
4. проектор;
5. книга для ученика;
6. аудиодиск или флешноситель;
7. магнитная доска и магниты;
8. плакаты;
9. презентации;
10. карточки;
11. картинки;
12. игры;
13. раздаточный материал;
14. учебный кабинет (столы, стулья);
15. интернет-словари;
16. листы А4, цветные карандаши и фломастеры.

Список литературы

1. Family and friends 2 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 2. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
4. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке, М: «Просвещение», 1988.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку- М: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Коньшева А.В. Организация классных часов на английском языке, С-П: «Каро», Минск «Четыре четверти», 2004.
7. Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, М: «Высшая школа», 1982.
8. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Английский язык; предметные недели в школе, Волгоград «Учитель», 2003.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка: АСТ, «Астрель», 2003.
10. Хотинская А.Д. О проведении утреников и вечеров на иностранном языке ИЯШ, 1984, №2.