

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от 31.05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

возраст учащихся 9 - 11 лет
срок реализации программы – 1 год
количество часов - 148
ID- номер программы в Навигаторе - 858

Педагог дополнительного образования:
Иксанова Лейсан Масгутовна

г. Нарьян-Мар
2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы----- | 3 |
| 2. Пояснительная записка----- | 4 |
| 3. Режим учебного процесса----- | 6 |
| 4. Учебный план----- | 7 |
| 5. Календарный учебный график----- | 8 |
| 6. Содержание изучаемого курса ----- | 10 |
| 7. Планируемые результаты----- | 11 |
| 8. Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства) ----- | 12 |
| 9. Материально-техническое обеспечение ----- | 13 |
| 10. Список литературы и электронных информационных ресурсов----- | 14 |

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Ф.И.О. автора/ авторов | Иксанова Лейсан Масгутовна |
| Полное наименование учреждения | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» |
| Направленность Программы | Социально-гуманитарная |
| Продолжительность реализации Программы | 1 год |
| Объём часов по годам обучения | 148 часов |
| Возраст учащихся | 9-11 лет |
| Цель программы | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. |
| Сроки реализации программы | 2023-2024 учебный год |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы - техническая.

Уровень освоения Программы. Программа является разноуровневой, содержание и материал организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастными требованиями. Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and friends», Oxford University Press (С.Н.Уласевич).

Актуальность Программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

Новизна Программы состоит в том, что предлагаемая структура программы позволяет снять языковой барьер, обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на углубленное изучение английского языка, овладение им как средством общения.

Воспитательная работа заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Язык реализации. Обучение по данной Программе реализуется на русском и английском языках.

Цель Программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи Программы.

- обучающая, формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развивающая, формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- воспитательная, формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Объем и срок освоения Программы – 148 часов, 1год обучения.

Отличительные особенности Программы:

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
- УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует детей к изучению другой культуры посредством языковых форм;
- аутентичность языковых материалов;
- четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению знаний;
- социокультурный подход в обучении.

Занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, интервью, диспутов, дебатов, деловой игры, ролевой игры и т.д. Форма обучения и проведения занятий групповая.

Режим учебного процесса

| Срок освоения программы | Количество обучающихся в группе | Количество часов в неделю | Возраст обучающихся |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 год обучения | 12-15 | 4 | 9-11 лет |

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|-------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Введение в курс. Знакомство | 1 ч. | ½ | ½ | Входной контроль |
| 2 | Раздел 1 « Новые школьные принадлежности» | 10 ч. | 5 | 5 | Промежуточный контроль |
| 3 | Раздел 2 « Они счастливы!» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 4 | Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 5 | Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль?» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 6 | Раздел 5 «У нас урок английского языка» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 7 | Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 8 | Раздел 7 «Давайте купим подарки» | 9 ч. | 5 | 4 | Проект |
| 9 | Раздел 8 «Который час?» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 10 | Раздел 9 «Где она работает?» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 11 | Раздел 10 «Сегодня жаркий день!» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 12 | Раздел 11 «Во что ты одет?» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 13 | Раздел 12 «Ты спишь сейчас» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 14 | Раздел 13 «Посмотри на животных !» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 15 | Раздел 14 «Взгляни на фотографии!» | 9 ч. | 5 | 4 | Проект |
| 16 | Раздел 15 «Отлично!» | 9 ч. | 5 | 4 | Промежуточный контроль |
| 17 | Повторение | 3 ч. | 1 | 2 | Итоговый контроль |

Календарный учебный график

| № в году | Дата | Тема урока | Форма занятий | Форма контроля |
|----------|------|--|---------------|------------------|
| 1. | | Входное тестирование. Знакомство | групповая | Входной контроль |
| 2-3 | | «Новые школьные принадлежности» | групповая | Текущий |
| 4-5 | | Указательные местоимения (this, that, these, those) | групповая | Текущий |
| 6-7 | | Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности». Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков | групповая | Текущий |
| 8-9 | | Развитие навыка аудирования и чтения | групповая | Текущий |
| 10-11 | | Повторение | | |
| 12-13 | | Вводный урок по теме «Они счастливы» | групповая | Текущий |
| 14-15 | | Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма | групповая | Текущий |
| 16-17 | | «Они счастливы». Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: ch, sh, th. Песня «Если ты устал, и ты знаешь это...» | групповая | Текущий |
| 18-19 | | Развитие навыков аудирования и чтения | групповая | Текущий |
| 20 | | Повторение | | |
| 21-22 | | Вводный урок по теме «Я умею кататься на велосипеде» | групповая | Текущий |
| 23-25 | | Развитие грамматических навыков: глагол Can | групповая | Текущий |
| 26-27 | | «Я умею кататься на велосипеде» Предлоги места: behind, in front of, next to, between. Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения | групповая | Текущий |
| 28 | | Повторение | | |
| 29 | | Тест по 1 -3 разделам | групповая | Промежуточный |
| 30-31 | | «А у тебя есть молочный коктейль?» | групповая | Текущий |
| 32-33 | | Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении иметь в предложениях разного типа | групповая | Текущий |
| 34-35 | | Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков | групповая | Текущий |
| 36-37 | | Развитие навыков чтения и аудирования | групповая | Текущий |
| 38 | | Повторение | | |
| 39-40 | | «У нас урок английского языка» | групповая | Текущий |
| 41-43 | | Развитие грамматических навыков: специальные вопросы What, When и притяжательные местоимения our, their | групповая | Текущий |
| 44-45 | | «У нас урок английского языка». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения | групповая | Текущий |
| 46-47 | | Повторение | | |
| 48-49 | | «Давай поиграем после занятий в школе» | групповая | Текущий |
| 50-51 | | Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they | групповая | Текущий |
| 52-53 | | «Давай поиграем после занятий в школе». Развитие фонетических навыков, чтения и аудирования | групповая | Текущий |
| 54-55 | | Повторение | | |
| 56 | | Тест по разделам 4-6 | групповая | Промежуточный |
| 57 | | «Давайте купим подарки» | групповая | Текущий |
| 58-59 | | Простое настоящее время с местоимениями he, she, it | групповая | Текущий |
| 60-61 | | «Давайте купим подарки». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения | групповая | Текущий |
| 62-63 | | Проект по теме «Давайте купим подарки» | групповая | Текущий |
| 64-65 | | Повторение | | |
| 66 | | Вводный урок по теме «Который час?» | групповая | Текущий |
| 67-68 | | Развитие грамматических навыков. Who-вопросы. Описание дня (расписание, график) | групповая | Текущий |
| 69-70 | | Актуализация лексических единиц по теме | групповая | Текущий |

| | | | | |
|---------|--|--|-----------|---------------|
| | | «Который час». Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk | | |
| 71-72 | | Текст «Мой день и день мамы» | групповая | Текущий |
| 73-74 | | Повторение | | |
| 75-76 | | Вводный урок по теме «Где она работает?» | групповая | Текущий |
| 77-78 | | Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Who-вопросы для 3-го лица единственного числа | групповая | Текущий |
| 79-80 | | «Где она работает». Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Она работает в зоопарке» | групповая | Текущий |
| 81-82 | | Повторение | | |
| 83 | | Тест по разделам 7-9 | групповая | Промежуточный |
| 84 | | Вводный урок по теме «Сегодня жаркий день!» | групповая | Текущий |
| 85-86 | | Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение | групповая | Текущий |
| 87-88 | | Песня «Какая сегодня погода?». Развитие фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде» | групповая | Текущий |
| 89-90 | | Развитие навыков чтения с извлечением информации и аудирования | групповая | Текущий |
| 91-92 | | Повторение | | |
| 93 | | Вводный урок по теме «Во что ты одет?» | групповая | Текущий |
| 94-95 | | Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время | групповая | Текущий |
| 96-97 | | Песня «Прибытие поезда». Развитие фонетических навыков (долгий звук «o») | групповая | Текущий |
| 98-99 | | Развитие навыков чтения и аудирования. Текст «На станции». | групповая | Текущий |
| 100-101 | | Повторение | | |
| 102-103 | | Вводный урок по теме «Ты спишь сейчас» | групповая | Текущий |
| 104-105 | | Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время в вопросительных предложениях | групповая | Текущий |
| 106-107 | | Песня «Мы готовы к свадьбе». Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «u»). Развитие навыков чтения и аудирования | групповая | Текущий |
| 108-109 | | Повторение | | |
| 110 | | Тест по 9-12 разделам | групповая | Промежуточный |
| 111 | | Вводный урок по теме «Посмотри на животных» | групповая | Текущий |
| 112-113 | | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных | групповая | Текущий |
| 114-115 | | Актуализация лексических единиц по теме «Посмотри на животных». Песня «На ферме» | групповая | Текущий |
| 116-117 | | Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «ee»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения» | групповая | Текущий |
| 118-119 | | Повторение | | |
| 120 | | Вводный урок по теме «Взгляни на фотографии» | групповая | Текущий |
| 121-122 | | Развитие грамматического навыка. Глагол To be в простом прошедшем времени | групповая | Текущий |
| 123-124 | | Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии». Песня «Дом в полном беспорядке» | групповая | Текущий |
| 125-126 | | Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Школьная пьеса» - статья в газете | групповая | Текущий |
| 127-128 | | Повторение | | |
| 129-130 | | Вводный урок «Отлично» | групповая | Текущий |
| 131-133 | | Развитие грамматических навыков. Местоимения some/any | групповая | Текущий |
| 134-136 | | Порядковые числительные. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования. Текст «Сьюзи» | групповая | Текущий |
| 137-139 | | Повторение | | |
| 140 | | Итоговое тестирование | групповая | Итоговый |

Содержание учебного курса

В процессе изучения английского языка с использованием УМК «Family and friends» решаются следующие основополагающие задачи:

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции обучающегося как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

Принципы работы: использование средств поощрения, формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка, системное введение лексики, учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия, обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения, предпочтение группового обучения, введение парного обучения (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Интерактивные методы: поисковый, исследовательский, эвристическая беседа, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder).

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в Work book и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для обучающихся и содержит задания к каждому уроку для дальнейшей тренировки материала.

Планируемые результаты

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение нормами современного английского языка;
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика);
- овладение основными языковыми средствами общения на английском языке;
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства)

| Вид контроля | периодичность | формы контроля, подведения итогов реализации программы | используемые оценочные материалы | способы фиксации результатов |
|------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Входной контроль | В конце Вводного курса | тест | тест | результат фиксируется в листе наблюдений педагога |
| текущий контроль | на каждом занятии | творческое задание, подведение итогов занятия | опрос | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога |
| промежуточный контроль | В конце каждого тематического Раздела | тест | тест | результат фиксируется в листе наблюдений педагога |
| итоговый контроль | В конце учебного года | открытое занятие | итоговое задание, творческая работа | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога |

Основные требования к результатам освоения:

- освоение фонетического строя английского языка;
- освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной Программы;
- повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка;
- умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

На занятиях в конце раздела проводится тестирование, на котором педагог определяет уровень усвоения учебного материала. В конце года проводится итоговое тестирование. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Обучающихся нужно хвалить и подбадривать и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы.

Разработана дистанционная система контроля знаний, где каждый обучающийся видит свой личностный рост. В конце раздела проводится тестирование, на котором педагог понимает уровень усвоения материала обучающимся. В конце года проводится итоговое тестирование.

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы, обучающиеся могут выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

Материально-техническое обеспечение

Используемые учебники и пособия: многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and friends» и УМК «Family and friends-2», Oxford University Press (автор: С.Н.Уласевич).

Компоненты:

- Книга для учащихся/Учебник
- Рабочая тетрадь с Audio CD
- Книга для учителя с дополнительными ресурсами на CD-ROM
- Комплект Audio CD для работы в классе

Книга для педагога содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей.

В дополнение книга предлагает:

- дополнительные задания для обеспечения гибкости курса;
- структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи;
- полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся;
- ответы на задания Учебника и Рабочей тетради.

Teacher's resource CD-ROM (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:

- интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и грамматики по каждому разделу;
- раздаточные задания для работы в классе;
- комплект Audio CD сопровождает материалы Учебника.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интернет;
3. интерактивная доска;
4. проектор;
5. книга для ученика;
6. аудиодиск или флешноситель;
7. магнитная доска и магниты;
8. плакаты;
9. презентации;
10. карточки;
11. картинки;
12. игры;
13. раздаточный материал;
14. учебный кабинет (столы, стулья);
15. интернет-словари;
16. листы А4, цветные карандаши и фломастеры.

Список литературы

1. Family and friends 2 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 2. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
4. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке, М: «Просвещение», 1988.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку- М: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Коньшева А.В. Организация классных часов на английском языке, С-П: «Каро», Минск «Четыре четверти», 2004.
7. Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, М: «Высшая школа», 1982.
8. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Английский язык; предметные недели в школе, Волгоград «Учитель», 2003.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка: АСТ, «Астрель», 2003.
10. Хотинская А.Д. О проведении утренников и вечеров на иностранном языке ИЯШ, 1984, №2.