

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 15  
от 31.05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО НАО  
«ДЮЦ «Лидер»  
  
Сенгеев 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспекторы движения»**

возраст учащихся 5 - 7 лет  
срок реализации программы - 1 год  
количество часов - 148  
ID- номер программы в Навигаторе - 14

Педагог дополнительного  
образования:  
Невзоров Александр Сергеевич

г. Нарьян-Мар  
2023 г.

## Содержание

1. Паспорт программы-----	3
2. Пояснительная записка -----	4
3. Режимы учебного процесса -----	8
4. Учебный план -----	9
5. Календарный учебный график -----	10
6. Содержание изучаемого курса -----	11
7. Планируемые результаты -----	15
8. Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства) -----	16
9. Материально-техническое обеспечение -----	18
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов -----	19

## Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Невзоров Александр Сергеевич
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	Социально-гуманитарная
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148
Возраст обучающихся	5-7 лет
Цель программы	Обучение основам правил дорожного движения
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

*Направленность Программы-* социально-гуманитарная.

*Уровень освоения-* базовый.

*Актуальность Программы.* Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм

поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма появилась с образованием дорог, автомобилей и других транспортных средств и на сегодняшний день остаётся одной из самых актуальных. Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Ребёнок, придя в школу, уже имеет огромный опыт путешествий по улицам и дорогам, в том числе сотни и тысячи переходов через проезжую часть – самостоятельных и вместе с родителями. У него уже сложились определённые навыки «дорожно-транспортного» поведения – и правильные, и неправильные. Учить ребёнка безопасному поведению нужно как можно раньше, с первых шагов по улице за ручку. И главную роль в этом играет семья. Потому что модель грамотного, безопасного поведения на улице и дороге ребёнок усваивает в дошкольном возрасте. Но практика показывает, что сами родители часто не знают элементарных правил дорожной безопасности. А если и знают, то почему-то не считают нужным их соблюдать. А дети копируют поведение взрослых.

Одним из важнейших мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, является обучение детей Правилам дорожного движения (ПДД). Согласно Закону Российской Федерации «Об Образовании» и Закону РФ «О безопасности дорожного движения», обучение детей ПДД должно проводиться во всех общеобразовательных учреждениях.

*Новизна Программы* заключается в занимательной форме знакомства и изучения обучающихся с правилами дорожного движения, основами оказания доврачебной помощи; в проведении различных игр, экскурсий, акций, рейдов, патрулей; активном взаимодействии с ГИБДД; в практической направленности программы; изготовлении наглядных материалов для применения их на практике. Кроме этого, программа способствует в ориентации на выбор будущей профессии, в определении жизненного пути.

*Воспитательная работа.* «Правила дорожного движения» написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к детям дошкольного возраста обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно.

Обучение дорожной безопасности — это не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание Правил дорожного движения, а с другой - творческий поиск выходов из сложных и опасных ситуаций педагога вместе с воспитанниками.

Основная цель воспитательной работы заключается в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП.

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения, сколько воспитать

безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте. Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Изучение правил безопасного поведения педагог проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства.

*Язык реализации Программы русский.*

*Цель Программ.* Создание условий для обучения безопасному поведению детей на дорогах и предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

*Задачи Программы:*

- совершенствовать знания, умения и навыки детей по ПДД;
  - формировать и воспитывать уважение к общему закону улиц и дорог;
  - сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) отрабатываем следующие вопросы:
- учим детей свободно ориентироваться вокруг детского сада;
  - уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
  - закрепляем представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
  - воспитываем культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
  - знакомим детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
  - поясняем назначение видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Подчеркиваем необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения.

Хорошее знание правил в детском возрасте, и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

2. Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми. Не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

3. Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться. Громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) отрабатываем следующие вопросы:

- повторяем вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводим тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжаем знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствуем культуру поведения на улице и в транспорте;
- знакомим с работой регулировщика;
- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используем детей для показа сигналов регулировщика). Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора;
- учим соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- учим давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учим выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учим определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения, вырабатываем необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- разъясняем правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, а также разъясняется детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

*Объём и срок реализации.* Программа рассчитана на 148 часов, один год обучения.

## Режимы учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год обучения	12-15	4 часа	5-7 лет



## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи. Основы безопасности движения на дорогах	2	2		инструктажи под роспись первичная диагностика ЗУН
2.	Основные термины и понятия ПДД	2	2		контрольное задание по разделу
3.	Виды транспорта	5	3	2	контрольное задание по разделу
4.	Дорога и правила поведения	7	4	3	контрольное задание по разделу
5.	Светофор. Его назначение	4	2	2	контрольное задание по разделу
6.	Средства регулировки ДД	4	2	2	контрольное задание по разделу
7.	Опасные ситуации на дорогах	8	5	3	контрольное задание по разделу
8.	Обязанности участников дорожного движения	6	6		контрольное задание по разделу
9.	Культура дорожного движения	5	5		контрольное задание по разделу
10.	Игры и викторины по ПДД	22		22	контрольное задание по разделу
11.	Экскурсии	6		6	контрольное задание по разделу
12.	Действия в экстренных ситуациях	30	15	15	контрольное задание по разделу
13.	История возникновения ГИБДД РФ в Ненецком АО	2	2		контрольное задание по разделу
14.	Дорожные знаки. Их группы и назначение	15	10	5	контрольное задание по разделу
15.	Агитационная работа (просмотр тематических видеоматериалов)	30		30	
	<b>ВСЕГО часов в год:</b>	<b>148</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	

## Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Часов в год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Вводное занятие. Инструктажи. Основы безопасности движения на дорогах	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Основные термины и понятия ПДД	2	2								
3	Виды транспорта	5	2	2	1						
4	Дорога и правила поведения на ней.	7	2	3	2						
5	Светофор. Его назначение	4	1	2	1						
6	Средства регулировки ДД	4		2	2						
7	Опасные ситуации на дорогах	8		2	2	2	2				
8	Обязанности участников дорожного движения	6					2	2	2		
9	Культура дорожного движения	5				3		2			
10	Игры викторины по ПДД	22	2	2	3	3	3	3	2	2	2
11	Экскурсии	6				1	1	1	1	1	1
12	Действия в экстренных ситуациях	30	3	3	4	3	4	3	4	3	3
13	История возникновения ГИБДД РФ в Ненецком АО	2						1	1		
14	Дорожные знаки их группы и назначение	15	1	2	2	5	5				
15	Агитационная работа (просмотр видеоматериалов)	30	3	4	3	4	3	4	3	3	3
	Итого	148	18	22	20	21	20	16	13	9	9

## Содержание изучаемого курса

### 1. Вводное занятие.

Инструктажи. Основы безопасности движения на дорогах. Участие в дорожном движении. Тротуар и проезжая часть – два разных мира. Закон улиц и дорог. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Обязанность каждого – учиться быть пешеходом. Основные положения ПДД для пешеходов. Обязанности для пассажиров общественного транспорта. Дисциплинированность, осторожность, самообладание – качества, необходимые дошкольникам для безопасного поведения на улицах и дорогах. Рассказ о микрорайоне, о том, где находится детский сад, дом. Анализ окружающей обстановки, ближайшие остановки общественного транспорта. Разбор маршрутов движения детей, которыми они пользуются.

Игра «Слушай – запоминай». Ведущий с жезлом подходит к участнику, передаёт ему жезл, задаёт вопрос о ПДД и т.д.

### 2. Основные термины и понятия ПДД.

Понятие пешеход, тротуар, пешеходная дорожка, обочина – пешеходная зона. Границы пешеходной зоны. Транспортная зона, бордюр, газон, ограждения. Понятие светофор (транспортный, пешеходный). Сигналы светофора, их значение. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса». Дорожная разметка: разделение встречных полос (сплошная, прерывистая линии), линия пешеходного перехода. «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Информационные знаки: «Автомагистраль», «Остановка автобуса».

Знаки сервиса.

Водитель транспортного средства. Предупредительные сигналы (рукой, фарами).

Мопед, как транспортное средство. Обязанности водителя. Правила движения на мопеде.

Проезд перекрёстков, пешеходных переходов, зон расположения детских учреждений, остановок. Предупредительные сигналы.

### 3. Виды транспорта.

Части дороги: проезжая, тротуар, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Участники дорожного движения. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах и дорогах нашей страны. Виды транспортных средств.

### 4. Дорога и правила поведения.

Правила пересечения проезжей части дороги вне зоны пешеходного перехода. Перекрёстки. Их виды. Подача водителем предупредительных сигналов световыми указателями ТС или рукой. Значение сигналов.

Скрытая опасность при переходе: медленно движущийся транспорт, проехавший мимо автомобиль, закрывающий проезжую часть. Длительная остановка и ожидание на середине улицы – крайняя мера при переходе улицы. Её опасность. Последовательность действий перед началом и во время движения при переходе проезжей части на различных пешеходных переходах. Выбор места для перехода, когда нет обозначенного пешеходного перехода.

Особенности перехода дороги на перекрёстке. Бытовая привычка. Опасность перехода улицы с интенсивным движением или пустынной улицы. Детские игры вблизи и на самой пустынной улице – опасное развлечение. Опасность длительной остановки и ожидания на середине проезжей части. Приближающийся слева транспорт остаётся вне поля зрения. Факторы, отвлекающие от наблюдения

за дорогой (яркая витрина, вещь, мяч, интересный разговор с приятелем и т.д.).  
Подготовка к переходу через дорогу. Переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части. Принятие решения о переходе. Переход. Оценка положений автомобилей, определение вероятности манёвров ТС. Разбор и анализ типичных ошибок при переходе проезжей части. Навыки наблюдения. Навыки движения через проезжую часть.

Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток» - на учебном перекрёстке отработка навыков по переходу проезжей части.

Отработка навыков перехода улицы на стендах.

Психологические игры на внимание.

Игра «Ловкий пешеход»

Игра – викторина «Безопасная дорога»

*5. Светофор. Его назначение.*

Назначение светофора. Транспортные и пешеходные светофоры. Значение их сигналов для пешеходов. Перекрёсток – место пересечения дорог. Граница перекрёстков. Виды. Регулирование движения на перекрёстках. Пешеходный переход.

Разметка: середина проезжей части, пешеходный переход, тротуар.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса», «Пункт медицинской помощи».

Применение плакатов и муляжей светофоров.

Работа на учебном перекрёстке по отработке навыков перехода проезжей части.

Игра «Угадай» (закрепить знания дорожных знаков).

Конкурс – игра «Путешествие в страну дорожных знаков»

*6. Средства регулировки дорожного движения.*

Светофор – несущий свет (красный, жёлтый, зелёный). Виды светофоров. Подчинение сигналам светофора. При регулировании улицы светофором и регулировщиком – преимущество отдаётся регулировщику. Сигналы и жесты регулировщика.

Дорожные знаки – символы (условные обозначения), международный язык улиц.

Группы дорожных знаков: железнодорожный переезд без шлагбаума, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пешеходный переход, движение запрещено, движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, место остановки автобуса, пункт медицинской помощи, телефон, пост ГАИ.

Дорожная разметка: пешеходный переход, обозначение середины проезжей части.

Практические упражнения по изучению жестов регулировщика.

Игра «Пешеходы и регулировщики».

Игра «Найди свой знак».

Игра – викторина «Уважай закон дорог».

*7. Опасные ситуации на дорогах.*

-Опасность в дорожной ситуации, связанная с закрытием обзора, как для водителя, так и для пешехода. Последствия.

-Опасность, связанная с ошибочным прогнозом.

-Опасность, связанная с отвлечённым вниманием.

-Опасность, связанная с неожиданным выходом на проезжую часть.

-Опасность, связанная с пустой улицей.

-Опасность, связанная с испугом.

Просмотр видеofilmа по теме.

#### *8. Обязанности участников дорожного движения.*

Виды велосипедов. Дорожные и спортивные. Правила езды для велосипедистов до 14 лет. Места для езды. Предупредительные сигналы: торможения, повороты. Исправные тормоза – гарантия безопасной езды.

Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

#### *9. Культура дорожного движения.*

Культура транспортного поведения – часть общей культуры человека. Долг каждого – выполнять ПДД. Помощь другим участникам ДД – маленьким детям, пожилым людям, инвалидам и др. Бережное отношение к техническим средствам регулирования дорожного движения, к общественному транспорту.

Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП.

#### *10. Игры, викторины по ПДД.*

«Уважай закон дорог». «Знаете ли вы...». «Назови дорожный знак». «Происшествие на дороге». «Лингвистический турнир».

Настольная игра «Дорожная азбука». Игра – тренировка «Где ошибка?» и др.

Мини представление «Парнейка в Нарьян-Маре».

#### *11. Экскурсии в:*

ОГИБДД УМВД России по Ненецкому Автономному Округу, Поисково-спасательный центр Ненецкого автономного округа, станция Скорой медицинской помощи, МУП Нарьян-Марское АТП, ГУП НАО «Нарьян-Мардорремстрой».

#### *12. Оказание доврачебной помощи.*

Служба скорой помощи. Как вызвать скорую. Телефоны экстренных служб. Специальные и специализированные транспортные средства. Оознавательные знаки транспортных средств.

Основы анатомии человека.

Доврачебная помощь при ДТП. Виды и способы транспортировки пострадавшего.

Принципы оказания доврачебной помощи.

Виды кровотечений. Виды повязок. Способы их наложения.

Отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи.

Упражнения на снятия стресса, расслабление.

Отработка навыков при транспортировке пострадавших.

Отработка алгоритма действий при неотложных ситуациях.

#### *13. История возникновения ГИБДД в Российской Федерации и Ненецком автономном округе (НАО).*

История развития ГИБДД в России, НАО. Служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно – экзаменационное подразделение, дорожно – патрульная служба, отдел пропаганды.

#### *14. Дорожные знаки. Их группы и назначение.*

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение знаков. Временные и постоянные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Игры: «Собери знак», «Сложи пазлы», «Расставь правильно знаки», «Нарисуй знак» и др.

Расстановка знаков на макете.

#### *15. Агитационная работа.*

Просмотр тематических мультфильмов и видео.

Подготовка мини – спектаклей, сценок для показа сверстникам, воспитанникам детских садов, родителям.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- рассказ о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;
- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых - наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога - не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- беседа с инспектором ГИБДД.

## Планируемые результаты

Результатом обучения детей Правилам дорожного движения должно стать снижение статистики детского дорожно - транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах города Нарьян-Мара.

Дети в старшей группе:

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Дети в подготовительной группе:

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

## Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства)

1. Первичная диагностика дошкольников для определения их стартовых возможностей в области безопасности дорожного движения. По результатам первичной диагностики ежегодно корректируется учебно-тематический план.

2. В середине каждого учебного года проводится промежуточная оценка сформированных знаний, умений и навыков. По итогам, при необходимости, корректируется учебно-тематический план.

3. В течение года производится наблюдение за детьми, их общением, достижениями и предпочтениями, беседы с родителями и людьми их заменяющими. Это помогает отследить развитие качеств личности, выработке индивидуальных планов работы с каждым ребенком, с конкретной учебной группой, при взаимодействии с родителями.

4. В конце года обучения организуется тестирование знаний по предмету.

5. В конце учебного года проводится анкетирование учащихся и родителей с целью выявления удовлетворенности процессом обучения и принятия необходимых решений для оптимизации образовательного процесса.

6. Пропагандистская работа: организация и проведение конкурсов, викторин для дошкольников и сверстников.

*Примерные вопросы для контроля и изучения.*

Старшая группа

Где безопасно переходить проезжую часть?

Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?

Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?

Почему нельзя перебежать дорогу?

Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?

Сколько сигналов у пешеходного светофора?

Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.

Что такое метро?

Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?

Где надо ожидать общественный транспорт?

Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Почему опасно играть рядом с дорогой?

Где детям можно играть?

Где можно кататься на велосипеде?

Какие дорожные знаки вы знаете?

Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»,

«Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

Подготовительная группа

Где и как надо переходить дорогу?

Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими автомобилями?

Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?

Что означает каждый сигнал светофора?

Сколько сигналов у пешеходного светофора?

Какие виды пешеходных переходов вы знаете?



Что такое перекресток?  
Какие виды транспорта вы знаете?  
Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?  
Как обходить стоящий на остановке автобус?  
Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?  
Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?  
Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?  
Кто может регулировать движение?  
Что главнее, сигналы светофора или сигналы регулировщика?  
На какие группы делятся дорожные знаки?  
Для чего нужны предупреждающие знаки?  
Чем отличаются запрещающие знаки?  
Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Дорожные знаки на стойках	10
2	Светофорное регулирование	2
3	Аптечка автомобильная	2
4	Плакаты	5
5	Комплект стоек с дорожными знаками	1
6	Жезлы, форма	6
7	Аудио и видеоаппаратура, мультимедийный проектор	1
8	Настольный макет «Дорожное движение»	1
9	Учебно-методический комплект «Безопасность на дороге»	1
10	Презентации по темам	20
11	Настольные игры по ПДД	20
12	Демонстрационный и раздаточный материал по обучению ПДД	30
13	Магнитная доска	1
14	Цветная бумага, картон, клей, карандаши, кисточки	20

### Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Берлинтейгер Б.И. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. – Кемерово, 1994.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. - М.: Издательство «Питер», 2014.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Леонгард А.А., Купреева Л.И. Содружество ради жизни Сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения. – Кемерово, 2009.
5. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 29.11.2021, с изм. от 27.10.2022) «О безопасности дорожного движения».
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006.  
<http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/bezopasnost-na-dorogah/metodicheskie-oshibki-v-prepodavanii-pravil-dorozhnogo-dvizheniya/>  
<http://www.dddgazeta.ru/school/zebramania/1688/>  
<http://xn---8sb3aemcew1d.xn--p1ai/tipichnye-metodicheskie-oshibki-pri-obuchenii-uchashhihsya-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya/>  
[https://youtu.be/U\\_b4A6wxLuY](https://youtu.be/U_b4A6wxLuY)  
<http://sakla.ru/video/view/zimnyaya-bezopasnost>  
[https://dylm.dagestanschool.ru/?section\\_id=178](https://dylm.dagestanschool.ru/?section_id=178)  
<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>