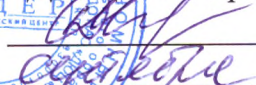


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от 31.05 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НАО
«ДЮЦ «Лидер»


«1»
2023 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Теремок»**

возраст учащихся 7 – 8 лет

срок реализации программы – 1 год

количество часов - 148

ID- номер программы в Навигаторе - 72

Педагоги дополнительного образования
Хатанзейская Александра Алексеевна
Иксанова Лейсан Масгутовна

г. Нарьян-Мар
2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Режим учебного процесса	6
4. Учебный план Программы	7
5. Календарный учебный график.....	10
6. Содержание изучаемого курса.....	13
7. Планируемые результаты	17
8. Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации (оценочные средства).....	18
9. Материально- техническое обеспечение.....	19
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов.....	21

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. авторов	Иксанова Лейсан Масгутовна Хатанзейская Александра Алексеевна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	Естественнонаучная
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148
Возраст учащихся	7 -8 лет
Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, для проявления его способностей, а также нравственного воспитания и бережливого отношения к окружающей среде
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» естественнонаучной направленности «Теремок» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);
- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы - естественнонаучная.

Уровень освоения – базовый.

Программа реализуется по сетевому взаимодействию с Государственным бюджетным учреждением культуры «Этно-культурный центр Ненецкого Автономного округа», Государственным бюджетным учреждением культуры Ненецкого Автономного округа «Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова».

Актуальность Программы. На занятиях создаются условия для формирования основ экологической грамотности обучающихся, воспитания ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у подрастающего поколения. Программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

Новизна состоит в том, что она даёт возможность в комплексе обучить английскому языку и дать первоначальные знания об окружающем мире.

Воспитательная работа. Реализуются формы воспитательной и досуговой работы с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности ребенка, его успешной социализации, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Обучение английскому языку предусматривает развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражения. Способствует развитию интереса детей к иностранному языку, позволяет детям осваивать окружающий мир, мир вокруг себя. Интеллектуальные викторины и турниры позволяют проявлять в детях лидерские качества и знания, работа с природным и бросовым материалом позволяет обучающимся проявлять безграничность фантазии и сбережение окружающей среды.

Язык реализации Программы русский.

Цель Программы- создание условий для всестороннего развития личности ребенка, для проявления его способностей, а также нравственного воспитания и бережливого отношения к окружающей среде.

Задачи:

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- подготовка младших школьников к изучению английского языка;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- углубление и расширение знаний об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влиянии на всё живое.

Объём и срок реализации Программы: один год обучения, 148 часов.

Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год	12-15	4	7-8 лет

Учебный план

Всезнайка

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа
2.	Ведение. Почему мы слышим слово экология?	0,5	0,5	1	Беседа с элементами игры
3.	Викторина Про зелёные леса и лесные чудеса		1	1	Игра, викторина
4.	Осенние изменения в природе	1	1	2	Беседа
5.	Растения. Какая жизнь растений и животных в лесу?	0,5	0,5	1	Виртуальная экскурсия
6.	Я и природа, в чём польза взаимодействия	0,5	0,5	1	Беседа
7.	Вода Значимость её в жизни человека	0,5	0,5	1	Беседа
8.	Свойства воды	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Эксперименты с водой	1	3	4	Практика, работа и тест
10.	Кто живёт в воде?	0,5	0,5	1	Беседа
11.	Викторина «Водные обитатели»		1	1	Игра
12.	Воздух Свойства воздуха	0,5	0,5	1	Беседа
13.	Опыты с трубочками от сока и коктейля	1	3	4	Практическая работа
14.	Бумага. История бумаги, структура и её свойства	1		1	Беседа
15.	Создаем бумагу своими руками		4	4	Практическая работа
16.	Оригами		4	4	Практическая работа
17.	Соль Откуда берётся соль?	1		1	Беседа
18.	Поделки из соли		2	2	Практическая работа
19.	Кристаллы из соли		2	2	Практическая работа
20.	Рисование солью		2	2	Практическая работа
21.	Зима Зимние изменения в природе	1		1	Беседа
22.	Викторина «Зимушка Зима»		1	1	Игра

23.	Поделки из природного материала «Шишки»		4	4	Практическая работа
24.	Песок Откуда появился песок	1		1	Беседа
25.	Опыты с песком		4	4	Практическая работа
26.	Магнит Понятие магнетизм	1		1	Беседа
27.	Сила магнетизма	1		1	Беседа
28.	Опыты с магнитом		3	3	Практическая работа
29.	Весна Весенние изменения в природе	0,5	0,5	1	Беседа
30.	Проращивание семян		4	4	Практическая работа
31.	Изготовление кашпо для цветов своими руками		4	4	Практическая работа
32.	Глина Откуда появилась глина	1		1	Беседа
33.	Поделки из глины		2	2	Практическая работа
34.	Электричество. История происхождения электричества	1		1	Беседа
35.	Статическое электричество		2	2	Практическая работа
36.	Микроскоп. Что такое микроскоп	1		1	Беседа
37.	Одноклеточные	1	1	2	Беседа
38.	Растение под микроскопом		1	1	Практическая работа
39.	Микробы		1	1	Практическая работа
40.	Лето. Сезонные изменения в природе	1		1	Беседа
41.	Викторина «Здравствуй Лето!»		1	1	Игра, викторина
42.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Беседа
Итого		18,5	55,5	74	

Английский язык

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в курс. Знакомство	1	1	2	тест
2	Школьные принадлежности	2	3	5	тест
3	Игрушки	2	3	5	рассказ
4	Мое тело	2	3	5	тест
5	Профессии	2	3	5	диалог
6	На детской площадке	2	3	5	тест
7	Моя семья	2	3	5	тест
8	Моя одежда	2	2	4	проект
9	Мой дом	2	2	4	проект
10	Мой завтрак	2	3	5	тест
11	Мои друзья	2	2	4	тест
12	В зоопарке	2	2	4	тест
13	Еда и напитки	2	3	5	тест
14	Моя комната	2	2	4	проект
15	Что я умею	2	3	5	тест
16	На пляже	2	3	5	тест
17	Повторение		2	2	тест
Итого		31	43	74	

Календарный учебный график

Всезнайка

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1.	Вводное занятие	1									1
2.	Почему мы слышим слово экология?	1									1
3.	Викторина Про зелёные леса и лесные чудеса	1									1
4.	Осенние изменения в природе	1									1
5.	Растения Какая жизнь растений и животных в лесу?	1									1
6.	Я и природа, в чём польза взаимодействия	1									1
7.	Вода Значимость её в жизни человека	1									1
8.	Свойства воды	1									1
9.	Эксперименты с водой	1	3								4
10.	Кто живёт в воде?		1								1
11.	Викторина «Водные обитатели»		1								1
12.	Воздух Свойства воздуха		1								1
13.	Опыты с трубочками от сока и коктейля		4								4
14.	Бумага История бумаги, структура и её свойства		1								1
15.	Создаем бумагу своими руками		1	3							4
16.	Оригами				4						4
17.	Соль Откуда берётся соль?				1						1
18.	Поделки из соли				2						2
19.	Кристаллы из соли				2						2
20.	Рисование солью					2					2
21.	Зима Зимние изменения в природе					1					1
22.	Викторина «Зимушка Зима»					1					1
23.	Поделки из природного материала «Шишки»					4					4

24.	Песок Откуда появился песок						1				1
25.	Опыты с песком						4				4
26.	Магнит Понятие магнетизм						1				1
27.	Сила магнетизма						1				1
28.	Опыты с магнитом							3			3
29.	Весна Весенние изменения в природе							1			1
30.	Проращивание семян							4			4
31.	Изготовление кашпо для цветов своими руками							1	3		4
32.	Глина От куда появилась глина								1		1
33.	Поделки из глины								2		2
34.	Электричество История происхождения электричества								1		1
35.	Статическое электричество								2		2
36.	Микроскоп Что такое микроскоп									1	1
37.	Одноклеточные.									2	2
38.	Растение под микроскопом									1	1
39.	Микробы									1	1
40.	Лето Сезонные изменения в природе									1	1
41.	Викторина «Здравствуй Лето!»									1	1
42.	Итоговое занятие									1	1
43.		9	9	8	9	6	7	9	9	8	74

Английский язык

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1	Введение в курс. Знакомство	2									2
2	Школьные принадлежности	5									5
3	Игрушки	2	3								5
4	Мое тело		5								5
5	Профессии		1	4							5
6	На детской площадке			4	1						5
7	Моя семья				5						5
8	Моя одежда				3	1					4
9	Мой дом					4					4
10	Мой завтрак					3	2				5
11	Мои друзья						4				4
12	В зоопарке						1	3			4
13	Еда и напитки							5			5
14	Моя комната								4		4
15	Что я умею								5		5
16	На пляже									5	5
17	Повторение									2	2
	Итого										74

Содержание изучаемого курса

Всезнайка

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом и правилами работы на занятиях; инструктаж безопасности во время занятий и правил дорожного движения.

Почему мы слышим слово экология? Значение слова экология. Беседа об экологических ситуациях в природе. Как беречь природу.

Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса».

Осенние изменения в природе. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространёнными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Характер окраски листьев у деревьев и кустарников.

Наиболее распространённые животные леса. Подготовка животных к зиме. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей.

Растения. Что такое растение, и какие они бывают. Для чего человеку необходимы растения, какую роль они занимают с природы. Какая жизнь растений и животных в лесу?

Я и природа, в чём польза взаимодействия. Дать обучающемуся возможность глубокому рассуждению о природе. Изобразить природу на листе бумаги.

Вода. Значимость её в жизни человека. Свойства воды. Эксперименты с водой. Кто живёт в воде?

Викторина «Водные обитатели».

Воздух. Свойства воздуха. Опыты с трубочками от сока и коктейля.

Бумага. Познакомить обучающихся с историей происхождения бумаги, структурой и её свойствами. Научиться делать полотно из бумаги своими руками. Развивать фантазию обучающихся с помощью моделирования фигур из бумаги в технике «Оригами».

Соль. Определение свойств соли: состав, цвет, запах, вкус, растворитель, составление полной характеристики минерала (соль). Откуда берётся соль? Изготовление поделок из соли, выращивание кристаллов из соли, рисование солью

Зима. Зимние изменения в природе. Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Характеристика снежного покрова и его состояния.

Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой. Викторина «Зимушка Зима». Изготовление поделок из природного материала «Шишки»

Песок. Откуда появился песок? Опыты с песком.

Магнит. Понятие магнетизм. Сила магнетизма. Опыты с магнитом

Весна. Весенние изменения в природе. Проращивание семян. Изготовление кашпо для цветов своими руками

Глина. От куда появилась глина. Поделки из глины.

Электричество. История происхождения электричества. Статическое электричество.

Микроскоп. История создания микроскопа и лупы. Познакомить с устройством микроскопа. Научить работать с микроскопом и лупой. Сравнить изображение микроскопа и лупы. Что такое микроскоп?

Лето. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса, съедобные ягоды и грибы, знакомство с правилами сбора грибов и ягод, лекарственные растения леса, разнообразие травянистых растений. Как живут животные леса летом. Сезонные изменения в природе. Викторина «Здравствуй Лето!»

Итоговое занятие. Проводится в форме круглого стола, беседы и т.д.

Английский язык

Тема	Лексический и грамматический материал
Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета
Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window. Начальные звуки a, b, c, d
Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h
Мое тело	Краткие формы «He's, she's» . This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,
Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Начальные звуки m, n, o, p
Спорт	Предлоги: in, on, under. Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee . Начальные звуки q, r, s, t, u
Моя семья	Притяжательный падеж. Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Начальные звуки v, w, x, y, z
Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her. Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. Алфавит
Моя квартира (Мой дом)	Форма They're =They are. Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh
Моя коробка с ланчем	Have got = 've got, haven't got. Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch
Мои друзья	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle. Буквосочетание th
Зоопарк	I like monkeys. I don't like elephants.. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.
Еда и напитки	Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt. Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.
Моя спальня	There's... There are... Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..

Глаголы	He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.
Пляж	Let's + verb Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly.

Обучение орфографии. Работа по формированию навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Обучение аудированию является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация;
- драматизация;
- персонализация;
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться,
- выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению. Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить педагога и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

В дальнейшем обучающиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Планируемые результаты

Всезнайка

- приобретение практических экологических и природоохранных навыков;
- научить простейшим экологическим исследованиям и экспериментам;
- привить навыки здорового образа жизни;
- дать знания об охране окружающей среды;
- сформировать умения правильного поведения в природе;
- дать понятия об объектах природы;
- научить наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное;
- привить навыки бережного отношения к окружающему миру;
- развивать память, внимание, речь, мышление, эмоционально - волевую сферу, умение анализировать глобальные, региональные экологические проблемы.

Английский язык

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений;
- освоение фонетического строя английского языка;
- освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы;
- повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка;
- умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации (оценочные средства)

Всезнайка

Итоги реализации Программы осуществляются в форме тестов, творческих заданий и конкурсов различного уровня.

В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме беседы, устного опроса, итоговых уроков-праздников, исследований познавательного интереса. В течении учебного года проводится текущий контроль. По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация, оценка уровня и качества освоения Программы. Беседа за круглым столом- объективная форма подведения итогов, позволяет обучающимся оценивать не только чужие результаты, но и свои.

Критерии оценивания результативности освоения содержания Программы:

- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности при выполнении работы.

Английский язык

С целью контроля знаний и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Основной формой подведения итогов является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. На занятиях в конце каждого раздела проводится тестирование, на котором педагог понимает уровень усвоения материала. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт, проектная работа.

По инициативе педагога и при согласовании с родителями дети могут принимать участие в индивидуальных конкурсах (очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку. На конкурсах представляются творческие работы.

Материально-техническое обеспечение

Всезнайка

№	Наименование	Количество
1.	Стол-парта детская	8
2.	Стул детский	15
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Магнитная доска	1
6.	Компьютер	1
7.	Проектор	1
8.	Экран	1
9.	Принтер	1
10.	Фартук для экспериментов и опытов	16
11.	Шкаф для хранения материалов и инструментов	2
12.	Бумага для акварели, 200 гр. м ² , формат А3, А4	20
13.	Набор фломастеров 12 цветов	15
14.	Набор красок акварельных 12 цветов	16
15.	Ластик	16
16.	Точилка механическая для карандашей	1
17.	Цветные карандаши, уп.	10
18.	Ножницы, шт.	15
19.	Клей ПВА 500мл	1
20.	Клей – карандаш, шт.	10
21.	Скотч, шт	5
22.	Нож канцелярский, шт.	3
23.	Магниты для доски, уп	5
24.	Линейка 30 см, 40 см, шт.	6
25.	Микроскоп	3
26.	Лупа	15
27.	Колба стеклянная	15
28.	Песок речной	10л.
29.	Почвогрунт	20 л.
30.	Стаканчики пластиковые одноразовые	15
31.	Шпатели деревянные	15
32.	Палочки стеклянные	15
33.	Глина	5 л.
34.	Полотенце бумажное	5

Английский язык

№	Наименование	Количество
1.	Стол-парта детская	8
2.	Стул детский	15
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Магнитная доска	1
6.	Компьютер	1
7.	Проектор	1
8.	Экран	1
9.	Принтер	1

10.	Цветные карандаши, уп.	10
11.	Ножницы, шт.	15
12.	Клей ПВА 500мл	1
13.	Клей – карандаш, шт.	16
14.	Лента бумажная малярная, шт.	6
15.	Скотч, шт	5
16.	Магниты для доски, уп	5

Используемые учебники и пособия:

Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «Family and Friends» и УМК «Family and Friends-1», Oxford University Press (автор: С.Н.Уласевич). Книга для учащихся/Учебник. Рабочая тетрадь с Audio CD. Книга для педагога с дополнительными ресурсами на CD-ROM. Комплект Audio CD для работы в классе.

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Family and friends 1 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2017.
2. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2017.
3. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2019.
4. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011.
5. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009.
9. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
10. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009.
11. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
12. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006.
13. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
14. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015,
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

<http://www.rusedu.ru>

<http://k-yroky.ru>

<http://freeppt.ru>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkoiu.ru>