

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 15  
от 31.05 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«РС\_Junior»**

возраст учащихся 7 - 11 лет  
срок реализации программы - 1 год  
количество часов - 148  
ID - номер программы в Навигаторе - 1042

Педагог дополнительного  
образования:  
Семяшкина Анна Степановна

г. Нарьян-Мар  
2023 г.

## Содержание

1. Паспорт программы-----	3
2. Пояснительная записка-----	4
3. Режимы учебного процесса-----	7
4. Учебный план-----	8
5. Календарный учебный график-----	9
6. Содержание изучаемого курса -----	10
7. Планируемые результаты -----	12
8. Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства) -----	13
9. Материально-техническое обеспечение -----	15
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов-----	16

**Паспорт дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

Ф.И.О. автора/ авторов	Семяшкина Анна Степановна
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	Техническая
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148 часов
Возраст учащихся	7 - 11 лет
Цель программы	Формирование интереса к информационным технологиям, повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» технической направленности «РС\_Junior» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

*Направленность Программы* техническая.

*Уровень освоения Программы.* Программа является разноуровневой.

Стартовый уровень. Минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Освоение специализированных знаний в рамках содержательно тематического направления программы.

*Актуальность Программы.* Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся, разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа предполагает формирование у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться.

*Новизна Программы* в том, что она спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду, привив при этом основы безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

*Воспитательная работа* заключается в применении методов группового и коллективного взаимодействия в сочетании с индивидуальной работой с каждым отдельным обучающимся с учетом его интересов и возможностей. Предпочтение отдается активным методам обучения. Используются технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности. Программа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и на выходе обучающиеся получают практические знания применимые во многих областях и сферах деятельности.

*Язык реализации Программы* - русский и частично английский.

*Цель Программы* – формирование интереса к информационным технологиям, повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

*Задачи программы.*

Образовательные:

- познакомить детей с некоторыми научно-техническими достижениями в области информационных технологий;
- дать первоначальные знания об устройстве и работе персонального компьютера, ноутбука, мобильного телефона, о базовых принципах работы операционных систем и основных программ;
- познакомить детей с различными материалами, используемыми для поиска информации и повышения своего уровня владения ПК;
- формировать навыки безопасной работы с техникой и в сети Интернет;
- обучить базовым умениям и навыкам работы с оборудованием.

Развивающие:

- развивать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- побуждать детей выражать свои мысли, предположения, гипотезы;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение;
- развивать моторику, глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
- развивать конструкторские и изобретательские способности, творческое, образное, критическое и креативное мышление.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;
- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.

*Объем и сроки освоения Программы.*

Программа рассчитана на 148 часов и предусматривает один год обучения, 2 занятия в неделю по 2 часа.

## Режимы учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год	15-17	4	7-11 лет

## Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение, практическая работа по методикам
2	Архитектурное устройство ПК, ноутбука, телефона	8	8	-	Практическая работа, творческая работа
3	Программное обеспечение работы ПК	14	7	7	Практическая работа, творческая работа
4	Работа в графическом редакторе	24	6	18	Практическая работа, творческая работа
5	Работа в текстовом редакторе	16	3	13	Практическая работа, творческая работа
6	Работа в табличном редакторе	12	2	10	Практическая работа, творческая работа
7	Работа в презентационных программах	44	4	40	Практическая работа, творческая работа
8	Знакомство с орг. техникой	4	1	3	Практическая работа, творческая работа
9	Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)	24	1	23	Открытое занятие, выставка, защита творческих и проектных работ
	Итого	148	34	114	



## Календарный учебный график

	Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
1	Вводное занятие	2									2
2	Архитектурное устройство ПК, ноутбука, телефона	8									8
3	Программное обеспечение работы ПК	6	8								14
4	Работа в графическом редакторе		10	14							24
5	Работа в текстовом редакторе			4	12						16
6	Работа в табличном редакторе				4	8					12
7	Работа в презентационных программах					2	16	20	6		44
8	Знакомство с орг. техникой								4		4
9	Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)								8	16	24
	<i>Итого</i>	16	18	18	16	10	16	20	18	16	148

## Содержание изучаемого курса

### 1. Вводное занятие.

Входящая диагностика. Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

### 2. Архитектурное устройство ПК, ноутбука, телефона.

Теория. Знакомство с устройством компьютера

Практика. Включить и выключить компьютер под руководством педагога.

Стартовый уровень. Знакомство с внутренним устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Базовый уровень. Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор, материнская плата, видеокарта, оперативная память, жесткий диск).

### 3. Программное обеспечение работы ПК

Теория. Операционная система, рабочий стол, файловая система, основной набор программ (по умолчанию).

Практика. Создать папку, дать ей название, создать текстовый файл, копирование файлов и папок.

Стартовый уровень. Создание папок.

Базовый уровень. Создание папок со вложенными файлами.

### 4. Работа в графическом редакторе.

Теория. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint. Инструменты, палитра, примитивы.

Практика. Создание изображения с помощью примитива, создание изображения по образцу, редактирование изображения, вставка текста в рисунок, рисование с использованием инструментов. Проект «Репка».

Стартовый уровень. Рисование с использованием примитивов.

Базовый уровень. Создание рисунков с помощью инструментов, использование компоновки.

### 5. Работа в текстовом редакторе.

Теория. Знакомство и работа с текстовым редактором Word. Редактирование, копирование текста

Практика. Копирование, форматирование и редактирование текста. Проект «Открытка», «Афиша», «Буклет»

Стартовый уровень. Простейшие поделки на основе базовых форм.

Базовый уровень. Комбинированная работа текстового и графического редакторов.

### 6. Работа в табличном редакторе.

Теория. Знакомство и работа с табличным редактором Excel. Назначение, применение. Основные функции.

Практика. Составление таблиц, форматирование. Автозаполнение. Функции. Проекты «Список класса», «Мое расписание».

Стартовый уровень. Таблица-список. Проект «Список класса»

Базовый уровень. Таблица, заголовок и строка итогов. Проект «Мое расписание».

### 7. Работа в презентационных программах.

Теория. Знакомство с программой PowerPoint. Назначение, применение.

Практика. Создание презентации (создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации). Проект «Мир моих увлечений» «Моя семья».

Стартовый уровень. Создание презентации из готового материала.

Базовый уровень. Создание презентации с элементами самостоятельного поиска информации.

#### 8. Знакомство с организационной техникой.

Теория. Знакомство с копировальной техникой: принтером и сканером.

Практика. Сканирование изображения, текста, распознавание текста и перевод его в редактор текста. Вставка сканированных рисунков в текст. Печать текста, рисунков.

Стартовый уровень. Сканирование и сохранение рисунка. Печать текста и изображений.

Базовый уровень. Копирование текста и изображений, распознавание текста.

#### 9. Итоговая самостоятельная работа.

Итоги работы по программе. Презентация и выставка работ.

Формы занятий: лекция, практические занятия, беседа, игра, обсуждение материала, работа над групповым проектом, индивидуальное консультирование. Используются фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием STEM-технологии. STEM-технология стимулирует научное любопытство, умение задавать вопросы по существу, критическое мышление, командный стиль работы. Технологии развивающего обучения направлены на развитие творческих способностей детей с применением технологий РТВ (развитие творческого воображения) и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), где делается упор на образные методы решения задач, на развитие исследовательской и изобретательской сфер. Изучение инструментов ТРИЗ и РТВ осуществляется в тесной взаимосвязи с понятием «бионика» – применение в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. При изучении научных игрушек, осваивают устройство и принцип работы различных механизмов, на основе изученных приемов фантазирования создают собственные изобретения. Ведется экспериментальная деятельность, с помощью которой обучающиеся учатся наблюдать, логически мыслить, находить взаимосвязи в окружающем мире, делать выводы. Активность обучающихся поддерживается подбором увлекательных творческих заданий и необычных ситуаций, организацией игр и диалоговой формой общения. Выполняя задания, ребята учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать противоречия, основанные на них.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

## Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции.

### Личностные:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах по информатике;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Excel, Paint, PowerPoint;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

### Метапредметные:

- навыки самостоятельной работы с технической документацией (инструкции, схемы);
- использование дополнительных программ, применяемых при изготовлении материалов;
- навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- самостоятельная организация и контроль деятельности;
- продуктивное взаимодействие в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

### Предметные:

- базовые знания принципов работы основных программ, устройства и организации работы компьютера;
- проектирование, конструирование и изготовление печатной продукции по схеме или по свободному стилю;
- базовые умения и навыки работы с инструментами и различными редакторами;
- проектная деятельность с методами решений поставленных задач;
- способы работы с информацией: поиск, обработка, систематизация в виде классификации и ее представление.

## Формы и периодичность текущего контроля, промежуточная аттестация (оценочные средства)

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входящая диагностика	Педагогическое наблюдение, практическая работа по методикам	Сентябрь
Текущий контроль	Устный опрос, викторина, оценка работ	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, игра-соревнование	Декабрь Май
Итоговое оценивание	Открытое занятие, выставка, защита творческих и проектных работ	Май

Входящая диагностика позволяет выбрать для каждого обучающего подходящий уровень сложности обучения по Программе.

Используемые методики:

*В.М. Когана.* Используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика позволяет выявить особенности работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности.

*Исключение предметов (4-й лишний)* Основной целью методики является исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений.

*Кубики Коса.* Основной целью является определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений.

Диагностика «Развитие технических умений детей» используется при проведении промежуточной аттестации.

Темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	Балл
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога	

Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества		
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога			
Работа в программе Excel	самостоятельно не может запустить программу, таблицу формирует с трудом, формулы таблицы вводит по подсказке педагога	в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества		
Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником			
Знакомство с орг.техникой	знает названия: сканер, принтер	самостоятельно может запустить технику		

- 1 – показатель не сформирован;  
2 – показатель сформирован частично;  
3 – показатель сформирован.

## Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Стол ученический	10шт.
4.	Стул ученический	20шт.
5.	Интерактивная доска или проектор	1 шт.
6.	Компьютер	1шт.
7.	Манипулятор типа мышь	1шт.
8.	Программное обеспечение, выход в Интернет	

Материально-техническое обеспечение: компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога), наушники, колонки, мультимедиа, доска, мел, учебные и учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ЦОР (видео уроки, фотоматериалы, информационные материалы из Интернета), тетради, фломастеры, карандаши.

Для преподавания любой темы программы используются информационное обеспечение:

соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;  
теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;  
методический материал по теме на бумажном носителе;  
комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;  
примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения;  
компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;  
клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;  
логические игры на компьютере;  
компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;  
компьютерные мозаики;  
компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала.

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

## Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ– СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие - Воронеж: ВГПУ, 2005.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
7. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей - М.: АСТ-Пресс, 2012.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А. Практическая информатика - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
9. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере - М.: Айрис, 2016.
10. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
11. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
12. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.- СПб.: Питер, 2006.
13. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» - М.: Просвещение. Учебная литература, 1997.
14. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. - М.: ВНУ, 2007.
15. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
16. [Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ]
17. <http://pae-alina.narod.ru/>
18. <http://www.agakids.ru/>
19. <http://children.kulichki.net/>
20. <http://club112.fastbb.ru/>
21. <http://www.agakids.ru/games/>
22. <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>
23. <http://school-collection.edu.ru>
24. <http://www.metod-kopilka.ru>
25. <http://www.teachvideo.ru>
26. <http://www.ict.edu.ru/>