

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от 31.05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО НАО

«ДЮЦ «Лидер»

«31» Май 2023 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«На шахматных диагоналях»**

возраст учащихся 7 - 18 лет
срок реализации программы – 1 год
количество часов - 148
ID- номер программы в Навигаторе - 38

Педагог дополнительного
образования:
Казан Эдуард Эрихович

г. Нарьян-Мар
2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Режим учебного процесса	7
4. Учебный план	8
5. Календарный учебный график	9
6. Содержание изучаемого курса	10
7. Планируемые результаты	13
8. Формы и периодичность текущего контроля, промежуточная аттестация (оценочные средства)	14
9. Материально-техническое обеспечение Программы	15
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов.....	16

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Казан Эдуард Эрихович
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	Техническая
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	148 часов
Возраст учащихся	7 – 18 лет
Цель программы	Развитие логического мышления учащихся. Развитие интереса к интеллектуальным играм. Организация культурно-досуговой деятельности.
Сроки реализации программы	2023 –2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» технической направленности «На шахматных диагоналях» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

- Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы- техническая.

Уровень освоения Программы- базовый.

Актуальность. Программа базируется на современных требованиях модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных

формах познавательной деятельности, обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна состоит в том, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Отличительная особенность программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени через общение, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Воспитательная работа. У обучающихся по данной Программе формируются следующие качества:

- развитие творческих способностей;
- способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем;
- воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Особенности данной Программы – не сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная Программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Язык реализации Программы - русский.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: ознакомление с правилами игры, понятиями и определениями, получение навыков решения позиций, запись и анализ партий. Знакомство с тактическими приемами.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Формы работы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- игры–тренинги на знакомство, раскрепощение, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств.

Объем и сроки освоения Программы.

Программа рассчитана на 148 часов, один год обучения, 2 занятия в неделю.

Режим учебного процесса

Срок обучения	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год	14 – 17	4	7– 18 лет

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	2	2	4	опрос
2	Изучение правил игры. Рокировка, короткая и длинная. Взятие пешкой «на проходе»	2	2	4	опрос
3	Навыки игры отдельными фигурами	2	2	4	опрос
4	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат	2	2	4	опрос
5	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях	2	2	4	решение учебных позиций
6	Проведение пешки в ферзи	1	1	2	решение учебных позиций
7	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура и т.д.	8	6	14	решение учебных позиций
8	Форсирующие ходы	2	2	4	решение учебных позиций
9	Защита в игре. «Вечный шах»	2	-	2	решение учебных позиций
10	Двойной шах	2	-	2	решение учебных позиций
11	«Мельница» (вскрытый шах)	2	-	2	решение учебных позиций
12	Размен. Роль размена в выигрыше темпа	2	4	6	решение учебных позиций
13	Создание угроз в игре	2	2	4	решение учебных позиций
14	Понятия: вариант, форсированный вариант	4	2	6	решение учебных позиций
15	Взаимодействие фигур	4	4	8	решение учебных позиций
16	Овладение центром в игре	4	2	6	решение учебных позиций
17	Шахматные комбинации	6	8	14	решение учебных позиций
18	Овладение 7-й (8-й) горизонталью	4	2	6	решение учебных позиций
19	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры	4	2	6	решение учебных позиций
20	Завлечение и отвлечение фигур	2	2	4	решение учебных позиций
21	Применение разносторонних угроз	2	2	4	решение учебных позиций
22	Конкурс решения шахматных позиций	-	4	4	решение позиций
23	Вскрытие и перекрытие линий	2	2	4	решение учебных позиций
24	Прорыв пешечной позиции	2	-	2	решение учебных позиций
25	Выигрыш темпа и цугцванг	2	2	4	решение учебных позиций
26	Соревнования по шахматам	-	14	14	турнирные партии
27	Три принципа разыгрывания дебюта	2	2	4	учебные партии
28	Прорыв пешечной позиции	2	2	4	решение учебных позиций
29	Итоговое занятие	2	-	2	подведение итогов
Итого		73	75	148	

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	4									4
2	Изучение правил игры. Рокировка, короткая и длинная. Взятие пешкой «на проходе»	4									4
3	Навыки игры отдельными фигурами	4									4
4	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат	2	2								4
5	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях	2	2								4
6	Проведение пешки в ферзи		2								2
7	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура и т.д.		4	2		2	2	2	2		14
8	Форсирующие ходы		2		2						4
9	Защита в игре. «Вечный шах»			2							2
10	Двойной шах					2					2
11	«Мельница» (вскрытый шах)			2							2
12	Размен. Роль размена в выигрыше темпа			2	2	2					6
13	Создание угроз в игре			2	2						4
14	Понятия: вариант, форсированный вариант				2		2	2			6
15	Взаимодействие фигур			2	2	2	2				8
16	Овладение центром в игре			2	2	2					6
17	Шахматные комбинации		2	2	2	2	2	2		2	14
18	Овладение 7-й (8-й) горизонталью						2	2	2		6
19	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры						2	2	2		6
20	Завлечение и отвлечение фигур						2	2			4
21	Применение разносторонних угроз						2		2		4
22	Конкурс решения шахматных позиций				2				2		4
23	Вскрытие и перекрытие линий							2	2		4
24	Прорыв пешечной позиции							2			2
25	Выигрыш темпа и цугцванг								2	2	4
26	Соревнования по шахматам		2	2	2	2	2	2		2	14
27	Три принципа разыгрывания дебюта								2	2	4
28	Прорыв пешечной позиции									4	4
29	Итоговое занятие									2	2
	Итого	16	16	18	18	14	18	18	16	14	148

Содержание изучаемого курса

Организация работы с обучающимися базируется на принципе сочетания теории с практическим обучением. Сначала дается теоретический материал. Приводятся примеры. Даются практические задания для усвоения и закрепления полученных знаний.

Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный аспект:

словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение литературы);
наглядные методы (демонстрации презентаций, фото, видео).
практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

иллюстративно-объяснительные методы;
репродуктивные методы;
проблемные методы (методы проблемного изложения), дается часть готового знания;
эвристические (частично-поисковые) методы. Большая возможность выбора вариантов;
исследовательские методы – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

индуктивные методы, дедуктивные методы;
конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация.

4. Управленческий аспект:

методы учебной работы под руководством педагога;
методы самостоятельной учебной работы обучающихся.
Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т. д.
Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости у учащихся: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Обучение шахматам состоит из 4 этапов:

- получение теоретических знаний;
- практика;
- рефлексия;
- развитие.

На каждом из перечисленных этапов обучающиеся «наслаивают» новые знания на те, которыми они уже владеют, расширяя, таким образом, свои познания.

Для контроля успешности в изучении программы я ввел *Зачетную неделю* (в конце каждого месяца). С каждым обучающимся в форме беседы проводится зачет (экзамен). Играется партия, предлагаются для решения позиции. Выставляется оценка (плохих не ставлю!). Это нужно в первую очередь педагогу, чтобы видеть прогресс в обучении шахматам и моменты в игре, на которые стоит обратить внимание.

Ниже приводится учебно-тематический план занятий с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

№	Тема	Учебные цели	Кол-во часов
1 – 2	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	4
3 – 4	Изучение правил игры	Ознакомление с правилами игры, видами рокировки Пешка Взятие «на проходе»	4
5 – 8	Навыки игры отдельными фигурами	Овладение навыками игры отдельными фигурами: ладьей, конем, слоном, ферзем, королем Запись ходов	4
9 – 12	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат	Превращение пешек Шах и мат Ничья Виды ничьих: вечный шах, пат	4
12 – 16	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях	Разбор типичных ошибок в дебюте Мат в простейших окончаниях Разбор позиций	4
17 – 18	Проведение пешки в ферзи	Разбор тактических приемов для создания проходной пешки Разбор позиций	2
19 – 20	Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил	Понятие о сравнительной силе фигур помогает оценивать баланс сил в шахматной игре В зависимости от позиции соотношение сил в игре различно, даже если равенство по фигурам! Разбор примеров	2
21 – 24	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки	Ознакомление с тактическими приемами: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки Разбор позиций	14
25	Форсирующие ходы	Форсирующие ходы и их связь с планом игры Разбор позиций	4
26	Защита в игре. «Вечный» шах	На примерах учащиеся учатся защите в шахматной игре Что такое «вечный» шах и как с его помощью спасти партию Разбор позиций	2
27	Двойной шах	Двойной шах Разбор позиций	2
28	«Мельница» (вскрытый шах)	«Мельница» (вскрытый шах) Разбор примеров	2
29	Размен. Роль размена в выигрыше темпа	Размен Роль размена в выигрыше темпа Разбор позиций	6
30	Создание угроз в игре	На примерах игры учащиеся овладевают тактическим приемом «создание угроз в игре»	4
31	Понятия: вариант, форсированный вариант, план	Знакомство на практических примерах с понятиями: вариант, форсированный вариант, план	6
32	Взаимодействие фигур	Через взаимодействие фигур к умелым маневрам и перспективной игре – на конкретных примерах	8

33	Овладение центром в игре	Овладение центром – ключ к успеху в игре! Разбор примеров	6
34	Овладение 7-й (8-й) горизонталью	Овладение 7-й (8-й) горизонталью Разбор примеров	6
35	Конкурс решения шахматных задач	Выявление лидеров в освоении обучающего курса «Шахматы»	4
36	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры	Овладение учащимися навыков реализации преимущества при использовании слабостей позиции соперника	6
37	Завлечение и отвлечение фигур	Знакомство с тактическими приемами: завлечение и отвлечение фигур Разбор позиций	4
38	Применение разносторонних угроз	Овладение приемами создания разносторонних угроз на примерах шахматной игры	4
39	Вскрытие и перекрытие линий	Овладение приемами вскрытия и перекрытия линий в практической игре	4
40	Прорыв пешечной позиции	Овладение приемами прорыва пешечной позиции	4
41	Выигрыш темпа и цугцванг	Овладение приемами выигрыша темпа Понятие цугцванга на примерах из игры	4
42	Соревнование по шахматам	Выявление сильнейших игроков	14
43	Три принципа разыгрывания дебюта	Учащиеся знакомятся с принципами разыгрывания дебютов Разбор коротких партий	4
44	Быстрейшее развитие сил	Быстрейшее развитие – один из главных принципов игры Разбор примеров	4
45	Принципы развития пешек	Ознакомление с принципами развития пешек на примерах из практической игры	4
46	Ошибочная игра в дебюте	Виды ошибок в дебюте Примеры из серии «дебютных катастроф»	6
47	Итоговое занятие	Тестирование учащихся Подведение итогов	2
	Итого часов:		148

Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Личностные:

- позитивное отношение к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- повышенный уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- навыки коллективного взаимодействия;
- научное любопытство и умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового;
- устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения по программам технической направленности.

Метапредметные:

- навыки самостоятельной работы с технической документацией (инструкции, схемы);
- навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- самостоятельная организация и контроль деятельности;
- продуктивное взаимодействие в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Предметные:

- сформированы основные понятия о принципах шахматной игры, о закономерностях развития в трех стадиях игры;
- сформированы основы анализа позиций и окончаний;
- сформированы навыки работы с различными источниками информации.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие школьников в различных соревнованиях, выполнение разрядов по шахматам.

**Формы и периодичность текущего контроля, промежуточная аттестация
(оценочные средства)**

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
входной	в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование, анкетирование
текущий	в течение учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, решение шахматных задач
промежуточный	по окончании изучения темы и в конце месяца	определение степени усвоения учащимися учебного материала, результатов обучения	конкурс решения позиций, соревнование, тестирование, анкетирование
итоговый	в конце учебного года или курса обучения	определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	конкурс, итоговые соревнования

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Стол ученический	10 шт.
4.	Стул ученический	20 шт.
5.	Шахматы	12 комплект
6.	Шахматные часы	8 шт.
6.	Компьютер	1шт.
7.	Манипулятор типа мышь	1шт.
8.	Программное обеспечение выход в Интернет	

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры, 2000.
2. Авербах Ю. Л. Школа эндшпил, 2000.
3. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа, 2004.
4. Алехин А. А. /100 лучших партий с автокомментариями - М.: ФиС, 2002.
5. Владимиров Я. Г. 1000 приключений на шахматной доске - Москва: Астрель; АСТ, 2014.
6. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных загадок - Москва: Астрель; АСТ, 2013.
7. Гик Е. Я. Интеллектуальные игры - Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Гик Е. Я. Шахматы. 1000 веселых историй - Москва: Астрель, 2014.
9. Костров В. В. Шахматы: Первые шаги - Москва: Глобулус, 2013.
10. Линдер В. В. Шахматная энциклопедия - Москва: АСТ; Астрель, 2014.
11. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих - Москва: РИПОЛ-классик, 2012.
12. <https://lichess.org/learn#/>
13. <https://chess-boom.online/bazy-shahmatnyh-partij/>
14. <https://www.shahimat.org/videouroki-po-shahmatam/nachalnyiy-kurs-shahmat/>
15. https://chess-samara.ru/play/with_computer.html