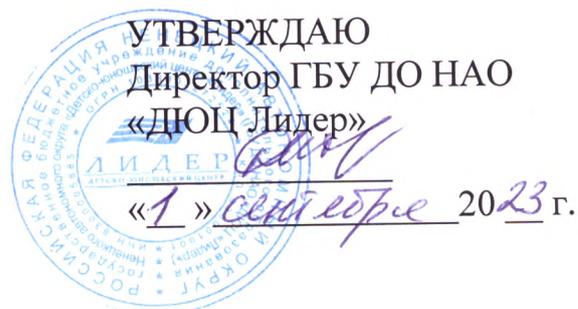


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 15  
от 31.05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Патриот»**

возраст учащихся 8-18 лет  
срок реализации программы -1 год  
количество часов - 222  
ID- номер программы в Навигаторе - 845

Педагог дополнительного образования:  
Хмаренко Данила Сергеевич

г. Нарьян-Мар  
2023 г.

## Содержание

1. Паспорт программы-----	3
2. Пояснительная записка-----	4
3. Режимы учебного процесса-----	6
4. Учебный план-----	7
5. Календарный учебный график-----	8
6. Содержание изучаемого курса -----	10
7. Планируемые результаты-----	15
8. Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства) -----	16
9. Материально-техническое обеспечение -----	17
10. Список литературы и электронных информационных ресурсов-----	18

## Паспорт программы

Ф.И.О. автора/ авторов	Хмаренко Данила Сергеевич
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер»
Направленность Программы	социально-гуманитарная
Продолжительность реализации Программы	1 год
Объём часов по годам обучения	222 часа
Возраст учащихся	8-18 лет
Цель программы	Формирование патриотического, интеллектуального, физического, духовного развития личности через деятельность военно-патриотического объединения «Юный патриот»
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
ID- номер программы в Навигаторе	845

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» социально-гуманитарной направленности «Патриот» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);
- Локальные акты Учреждения.

*Направленность программы* социально-гуманитарная.

*Уровень освоения базовый.*

*Актуальность Программы* обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных задач государства, что предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. В результате реализации основных этапов

Программы, охватывающих вопросы военной грамотности, строевой и огневой подготовки, истории нашей Родины и её Вооруженных сил, у детей и подростков происходит формирование высокой личной ответственности, убежденности в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях.

*Новизна данной Программы*, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность.

*Воспитательная работа* состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися прививают им гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формируют у них профессионально значимые качества и умения, а также готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

*Язык реализации Программы* русский.

*Цель* – формирование патриотического, интеллектуального, физического, духовного развития личности через деятельность военно-патриотического объединения «Патриот».

*Задачи:*

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Развивающие (метапредметные):

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Обучающие (предметные):

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку.

*Объём и срок реализации Программы.* Программа разработана на один год обучения. На освоение программы отводится 222 часа. Обучение рассчитано на детей и подростков 9-18 лет. Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу 6 академических часов в неделю на протяжении одного года обучения.

### Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
1 год обучения	12-15	6	8-18

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Спортивная подготовка		48	48	опрос анкетирование практические задания портфолио
2	Краеведение	18	24	42	тестирование практические задания
3	Туризм		48	48	тестирование практические задания поход
4	Строевая подготовка		42	42	тестирование практические задания мероприятия
5	Медицинская подготовка		42	42	Практические задания
Итого		18	204	222	

## Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Часов в год
1.	История Ненецкого автономного округа как малой родины	6									6
2.	Достопримечательности Ненецкого автономного округа	6									6
3.	«Северный Ледовитый океан и его моря»	6									6
4.	«Ненецкий автономный округ как часть России и Северо-Западного региона страны. Экономика»	6									6
5.	Официальные символы Ненецкого автономного округа»	2	4								6
6	«Население округа. Жизнь и быт коренных народностей»		6								6
7	«Памятники культуры и духовной жизни. Культурные объекты современности»		6								6
8	Предметы топография и картография, и их задачи.		4	2							6
9	Рельеф на топографических картах			6							6
10	Правильный подбор веревки для туризма			6							6
11	Туристические узлы			6							6
12	Виды ориентирования. Правила по спортивному ориентированию.			4	2						6
13	Компас и его устройство. Ориентирование в заданном направлении.				6						6
14	Определение азимута.				6						6
15	Определение расстояния по карте. Ориентирование в заданном направлении.				6						6
16	Кровотечения и раны				6						6

17	Переломы и вывихи					6					6
18	Ожоги и отморожения					6					6
19	Травмы головы, грудной клетки, живота.					6					6
20	Транспортировка пострадавших						6				6
21	Основы реанимационных мероприятий						6				6
22	Техника наложения повязок						6				6
23	Прикладная физическая подготовка						4	16			20
24	Бег на короткие дистанции							6			6
25	Подвижные игры							4	2		6
26	Развитие выносливости								6		6
27	Развитие ловкости								6		6
28	Развитие силы								6		6
29	Обязанности солдат (кадетов) перед построением в строю								4	2	6
30	Строевая стойка и выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», «оставить».									6	6
31	Порядок выполнения команд повороты на месте									10	10
32	Движения походным шагом									10	10
33	Движения строевым шагом по подразделениям									8	8
Итого											222

## Содержание изучаемого курса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Краеведение (42)</b>		
1	История Ненецкого автономного округа как малой родины. История возникновения Ненецкого автономного округа. Землячество НАО	6
2	Достопримечательности Ненецкого автономного округа Рассказ про достопримечательности: Здание почтамта», «здание Администрации Ненецкого автономного округа», «Часовня имени протопопа Авакума». Рассказ про достопримечательности: «Памятник И.П. Выучейскому», «Мемориальная доска Хатанзейскому Григорию Васильевичу», «Богоявленский Кафедральный собор»	6
3	«Северный Ледовитый океан и его моря» Рассказ про моря, входящие в Северный ледовитый океан: Баренцево море, Белое море, Карское море. Рассказ про моря, входящие в Северный ледовитый океан: Море Лаптевых, Восточносибирское, чукотское	6
4	«Ненецкий автономный округ как часть России и Северо-Западного региона страны. Экономика» Ненецкий автономный округ на карте России. Рыболовство в Ненецком автономном округе, нефтедобыча, производство на территории округа	6
5	Официальные символы Ненецкого автономного округа» Рассказ про герб и флаг округа. Рассказ про гимн округа, а также про известные песни округа	6
6	«Население округа. Жизнь и быт коренных народностей» Жизнь и быт Ненцев: национальные традиции, символики Ненцев, образ жизни.	6
7	«Памятники культуры и духовной жизни. Культурные объекты современности» Рассказ про памятники: «Памятник Участникам локальных воин и вооруженных конфликтов», «Памятник Подвину участникам оленно-транспортных батальонов». Рассказ про памятники: «Памятник Нарьян-Марским портовикам 1941-1945», «памятник Як-7Б»	6
<b>Туризм (48 часов)</b>		
8	Предметы топография и картография, и их задачи. Определение понятия и задачи, решаемые картографией. Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Теоретические концепции в картографии	6
9	Рельеф на топографических картах. На топографических картах рельеф изображается горизонталями, т. е. кривыми замкнутыми линиями, каждая из которых представляет собой изображение на карте горизонтального контура неровности, все точки которого на местности расположены на одной и той же высоте над уровнем моря	6
10	Правильный подбор веревки для туризма Применение веревок в походных условиях. Выбор веревки, способы крепления на снаряжении, переноска. Методы использования веревок для выживания в разной местности. Выбор толщины веревок для туризма	6
11	Туристические узлы Прямой узел. Рифовый. Встречный. Ткацкий. Верёвки разной толщины. Шкотовый. Брамшкотовый. Академический. Дополнительные узлы и петли. Проводник. Узел пустышка	6
12	Виды ориентирования. Правила по спортивному ориентированию. Общее содержание вида спорта «спортивное ориентирование». Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП)М, расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции	6
13	Компас и его устройство. Ориентирование в заданном направлении Как ориентироваться по компасу: определение сторон света, направления движения, азимута и своего местоположение по компасу и карте. Ориентирование по компасу происходит так: Стрелка всегда указывает на север, поскольку она чувствительна к металлу. Учитывая эту особенность, главное правило инструкции к компасу гласит, что его нельзя использовать	6

	рядом с металлическими предметами, линиями электропередач или железнодорожными путями, так как показания будут искажаться	
14	Определение азимута. Азимут (при ориентировании по компасу) – это угол между указателем стрелки компаса, ориентированном на север (совмещенным с нулевым делением шкалы) и направлением на какой-либо удаленный предмет. Отсчитывается азимут исключительно по часовой стрелке	6
15	Определение расстояния по карте. Ориентирование в заданном направлении. При ориентировании на местности важно уметь быстро и точно определять стороны света, проводить измерения расстояний до ориентиров и углы направлений по карте и на местности, составлять схему движения по азимутам. Разновидности ориентиров. Ориентиры необходимы для определения местоположения относительно них и корректировки маршрута	6
Медицинская подготовка (42 часов)		
16	Кровотечения и раны Кровотечение – это излитие крови во внешнюю среду, естественные полости тела, органы и ткани. Клиническая значимость патологии зависит от величины и скорости кровопотери. Симптомы – слабость, головокружение, бледность, тахикардия, снижение АД, обмороки. Выявление наружного кровотечения не представляет затруднений, поскольку источник виден невооруженным глазом	6
17	Переломы и вывихи Перелом – это нарушение целости нормальной (здоровой) кости в течение определенного сегмента. Перелом в области патологически измененной кости вследствие деструкции костной ткани (опухоль, остеомиелит) называют патологическим. По механизму травмы и характеру действующего на тело человека предмета переломы могут быть закрытые и открытые (ранения)	6
18	Ожоги и обморожения Ожоги – это поражения тканей, возникающие под действием высокой температуры, кислот, щелочей или ионизирующего излучения. В зависимости от этиологического фактора различают термические, химические ожоги, электроожоги и лучевые ожоги. Отморожение — повреждение тканей, вызванное их охлаждением	6
19	Травмы головы, грудной клетки, живота. Первая помощь при травме живота. Травмы головы являются одними из наиболее тяжелых повреждений, которые пострадавшие могут получить в результате происшествий. ... Травмы грудной клетки часто наблюдаются при дорожно-транспортных. При этом часто отмечаются переломы и ушибы ребер, которые характеризуются припухлостью в месте перелома, резкой болью, усиливающейся при дыхании и изменении положения тела пострадавшего	6
20	Транспортировка пострадавших Существуют общие правила транспортировки пострадавших, которые необходимо соблюдать в первую очередь. При неповрежденном шейном отделе позвоночника голова пострадавшего поворачивается на правый бок. При подозрении на повреждение шейного отдела позвоночника выполняется иммобилизация (фиксация) головы вместе с шеей. При движении вверх по лестнице (при вносе в салон транспорта) пострадавшего переносят головой вперед	6
21	Основы реанимационных мероприятий Базовые реанимационные мероприятия (БРМ) включают в себя обеспечение проходимости дыхательных путей, поддержание кровообращения и дыхания без использования специальных устройств, кроме защитных. Алгоритм базовых реанимационных мероприятий	6
22	Техника наложения повязок Правила наложения повязок. 1) Больной должен находиться в удобном положении, а бинтуемая часть должна быть неподвижна и доступна для медицинской сестры. 2) Бинтуемой области должно быть придано физиологичное положение. 3) Накладывающий повязку должен находиться лицом к больному, чтобы видеть его реакцию	6
Спортивная подготовка (48 часов)		
23	Прикладная физическая подготовка Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности. Цель ППФП – готовность к	18

	успешной профессиональной деятельности	
24	Бег на короткие дистанции Бег на 30, 60, 100 метров. Развитие скоростных качеств	6
25	Подвижные игры Подвижные игры на развитие быстроты, гибкости, ловкости и координации	6
26	Развитие выносливости Бег 1000 м, 2000м. Выполнение различных комплексов физических упражнений	6
27	Развитие ловкости Прохождение полосы препятствий. Прыжок в длину и высоту. Быстрая смена исходных положений при выполнении упражнений	6
28	Развитие силы Выполнение различных комплексов силовых упражнений	6
Строевая подготовка (42)		
29	Обязанности солдат (кадетов) перед построением в строю. Строй и управление им. Обязанности командиров и кадетов перед построением в строю. Двухшереножный и одношереножный строй	6
30	Строевая стойка и выполнение команд Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно», «заправиться», «отставить».	6
31	Порядок выполнения команд: повороты на месте Повороты на месте выполняются по командам «Направо», «налево», «кругом». Повороты кругом, налево, производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке. Повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.	6
32	Движения походным шагом Движение походным шагом начинается по команде «Шагом-марш». При движении ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как обычно при ходьбе, руками производить свободное движение около тела	6
33	Движения строевым шагом по разделениям Для движения строевым шагом по разделениям на четыре счета подается команда: «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, «шагом-марш». Затем производится счет: «раз, два, три, четыре» и т.д.	6
34	Движение строевым шагом Движение строевым шагом осуществляется со скоростью 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Во время движения подбородок поднят, спина прямая, отмашка рук отчетливая. Движение в подразделении выполняется синхронно	6
35	Повороты в движении Повороты в движении выполняются по командам «Напра-во», «нале-во», «кру-гом». Повороты кругом, налево, производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке. Повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. После выполнения поворота, незамедлительно делается строевой шаг	6
Итого		222

Для реализации данной Программы в ГБУ ДО НАО «ДЮЦ «Лидер» используется учебно-материальная база на основе партнёрства с ГБУ НАО «Центр арктического туризма», ГБУ НАО «Спортивная школа «ТРУД», ГБУ ДО НАО «Дворец спорта «Норд», другими образовательными организациями и учреждениями культуры. Для организации лагерных палаточных сборов возможно на условиях сетевого взаимодействия использовать загородную базу ГБУ НАО «Центр арктического туризма» и лыже-роллерную базу ГБУ НАО «Спортивная школа «ТРУД».

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

При реализации программы можно выделить следующие методы и средства обучения:

*Практические занятия* проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

*Тактико-строевые занятия* предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно.

*Тактические занятия* – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

*Устное изложение учебного материала* бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

*Обсуждение изучаемого материала* применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

*Беседа* представляет собой способ усвоения знаний обучающимися путём ответов

на вопросы. Она является для обучающихся процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

*Классно-групповое занятие* во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучающиеся не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

*Показ (демонстрация)* – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

*Упражнение (тренировка).* Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

*Практическая работа* выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

*Самостоятельное изучение* учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

## Планируемые результаты

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

- основам военных знаний и воинской дисциплины;
- анализу современной военно-политической обстановки и распознавания угроз, оценке достоверности получаемой информации, защите государственных и национальных интересов;
- использованию традиционных и современных средств ориентирования и навигации, ведению радиосвязи;
- распознаванию видов наиболее распространенного стрелкового оружия, приемам обращения с автоматом Калашникова;
- распознаванию видов оружия;
- способам контроля параметров физического состояния;
- приемам психологического контроля и самоконтроля;
- основам поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;
- строевой подготовке.

## **Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства)**

С целью установления соответствия результатов освоения данной Программы заявленным целям и планируемыми результатами проводится промежуточная и итоговая аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные, так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей	Сентябрь
Промежуточный контроль	1. Тестирование 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация и отчеты о походах и экскурсиях	Декабрь Май
Итоговая аттестация	1. Тестирование 2. Выполнение практических заданий 3. Портфолио обучающихся	По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе

## Материально-техническое обеспечение Программы

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения методических пособий.
3. Технические ресурсы:
  - Компьютер
  - экран,
  - проектор.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2.2.3. Информационное обеспечение

- методические разработки по темам Программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы.

## Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Большая Энциклопедия Русского народа. Святая Русь. Русский патриотизм. – М.: 2018.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников – М.: Глобус, 2017.
3. Дни воинской славы России. Хрестоматия. - М.: Патриот, 2017.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2018.
5. Кто куда, а мы в отряд. Опыт организации студенческих отрядов. - Тула, 2018.
6. Кузнецов И.Н. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. 2-е изд. – Минск: «Букмастер», 2013.
7. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов – А.: 2005.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.
9. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание – М.: ВАКО, 2020.
10. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России – М.: Глобус, 2018.
11. Смирнов А.Т. Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности – М.: Просвещение, 2019.  
<https://yandex.ru/video/preview/5834246905750046716?parentreqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-webyr25>  
<https://mil.ru/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1-ZodOyjKOU>