

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НАО
«ДЮЦ «Лидер»

«__» _____ 20_ год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Квантошахматы»**

возраст учащихся 10-14 лет
количество часов - 24

Педагог дополнительного
образования:
Казан Эдуард Эрихович

г. Нарьян-Мар
2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка -----	3
2.	Режимы учебного процесса -----	8
3.	Учебный план -----	9
4.	Содержание изучаемого курса -----	10
5.	Планируемые результаты -----	12
6.	Список литературы и электронных информационных ресурсов -----	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» технической направленности «Квантошахматы» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее - Учреждение);

– Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями

по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Локальные акты Учреждения.

Дополнительная дистанционная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» относится к технической направленности.

Полезные качества шахмат (кратко):

1. Шахматы учат принимать самостоятельное решение.
2. Шахматы для детей младшего возраста помогают оживить воображение.
3. Шахматы помогают избавиться от застенчивости.
4. Шахматы развивают логическое мышление.
5. У детей, играющих в шахматы, повышенная успеваемость.

"Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности". Бенджамин Франклин. 1798 г.

Итак, шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы только тогда могут принести общественную пользу, когда будут педагогически организованы.

Уровень освоения базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность. Программа базируется на современных требованиях модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна состоит в том, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Отличительная особенность программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени через общение, что позволяет приблизить

дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Воспитательная работа. У обучающихся по данной Программе формируются следующие качества:

- развитие творческих способностей;
- способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем;
- воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Особенности данной Программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная Программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Язык реализации Программы: обучение по данной Программе реализуется на русском языке.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: ознакомление с правилами игры, понятиями и определениями, получение навыков решения позиций, запись и анализ партий. Знакомство с тактическими приемами.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Объём и срок реализации Программы: программа разработана на три месяца обучения. На освоение программы отводится 24 часа. Обучение рассчитано на детей с 7-11 летнего возраста.

Форма реализации Программы: дистанционная.

В дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, беседы, мастер-классы
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

С начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в WhatsApp, Webinar.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс дистанционного обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий: комплексное занятие, практическое занятие, участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону в чате WhatsApp, Webinar.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность дистанционных занятия 30 минут с перерывами 10 минут.

Первые 30 минут отводится на работу в онлайн режиме, вторые – на индивидуальную работу и консультирование.

Формы занятий:

- Онлайн занятия
- Онлайн лекции
- Шахматные онлайн -турниры

Режим учебного процесса

Срок обучения	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся
3 месяца	от 12	2	7– 11

Учебный план программы

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
«Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство»	2	1	1
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	4	2	2
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2
Тактика игры	4	2	2
Эндшпиль	3	1	2
Дебют	3	1	2
Конкурсы по решению задач, этюдов	3	1	2
Итоговое занятие	2	-	2
Итого:	24	9	15

Содержание изучаемого курса

Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство».

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; Индивидуальные консультации в WhatsApp, Webinar.

Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации в чате WhatsApp, Webinar.

Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Контроль: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. WhatsApp, Webinar.

Тема 4. «Тактика игры».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

WhatsApp, Webinar.

Тема 5. «Эндшпиль».

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. Индивидуальные консультации в чате Viber. В Контакте, ОК, индивидуальные занятия по видеосвязи в WhatsApp, Webinar.

Тема 6-7. «Дебют».

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; Индивидуальные консультации в чате WhatsApp, Webinar.

Тема 8. «Конкурсы по решению задач, этюдов».

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

Практика: Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запираение линии.

Индивидуальные консультации в чате Viber. В Контакте, ОК, индивидуальные занятия по видеосвязи в WhatsApp, Webinar.

Тема 12. «Итоговое занятие»

Подведение итогов.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М., ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
4. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М., Просвещение. 1990 г.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз 1960.
7. Шахматы -школе. М. Педагогика. 1990 г.
8. Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.

Для педагога:

1. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения – М. Педагогика, 2001г.
6. Зак В. Я играю в шахматы – М., Детская литература, 2002г.

Электронные информационные ресурсы

1. И.Сухин «Шахматы для самых маленьких»
<http://ds4.detkin-club.ru/editor/10/files/a08d384b6aa4e9969ef7621663a605d2.pdf>
2. Картинки «Учим ребенка правилам игры в шахматы»
<http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shaxmaty.html>
3. <http://www.picgifs.com/search/?q=chess&c=all&p=7http://www.picgifs.com/search/?q=chess>