

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НАО
«ДЮЦ «Лидер»
_____ Д.Н.Исполинов
«__» _____ 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»**

возраст учащихся 8-9 лет
количество часов - 24

Педагог дополнительного
образования:
Каймакова Галина Маратовна

г. Нарьян-Мар
2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка -----	3
2.	Режимы учебного процесса -----	6
3.	Учебный план -----	7
4.	Содержание программы -----	8
5.	Планируемые результаты -----	11
6.	Формы и периодичность текущего контроля, и промежуточная аттестация (оценочные средства) -----	12
7.	Список литературы и электронных информационных ресурсов -----	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» социально-гуманитарной направленности «Английский с удовольствием» (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации

по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр «Лидер» (далее- Учреждение);

– Локальные акты Учреждения.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на базовом уровне, формирование учебной деятельности, что обеспечивает социальную успешность.

Уровень освоения: программа рассчитана на три месяца обучения, имеет базовый уровень сложности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Новизна данной программы заключается в применении новых педагогических технологий, в интегрированной основе обучения и направленностью на формирование коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательная работа на занятиях по английскому языку. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета. Знание английского языка необходимо для успешного дальнейшего обучения и трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Язык реализации: обучение по данной Программе реализуется на русском и английском языках.

Цель: развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

Задачи:

обучающие:

- тренировка навыков устной речи и чтения;
- тренировка произносительных навыков;
- тренировка навыков восприятия речи на слух;
- активизация лексического материала.

развивающие:

- развитие познавательных способностей;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

воспитательные:

- воспитание интереса к изучению английского языка;
- воспитание умения работать в парах;
- воспитание умения коллективно решать поставленные задачи.

Объём и сроки освоения. Программа рассчитана для детей 8-9 лет на три месяца (24 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение Программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

Форма реализации: дистанционная.

В дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео - и аудио-занятия, беседы
- тесты
- адресные дистанционные консультации.

В дистанционные обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Webinar, Skype, WhatsApp.

С начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность дистанционных занятий 30 минут с перерывом на 10 минут.

Режим учебного процесса

Срок освоения программы	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю
1 год обучения	от 12	8-9 лет	2

Учебный план

№	название тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Starter: Hello!	2	1	1
2	What's this?	2	1	1
3	Playtime	2	1	1
4	This is my nose!	2	1	1
5	He's a hero!	2	1	1
6	Where's the ball?	2	1	1
7	Billy's teddy!	2	1	1
8	Are these his trousers?	2	1	1
9	Where's Grandma?	2	1	1
10	Lunchtime	2	1	1
11	A new friend!	2	1	1
12	I like monkeys!	2	1	1
Итого		24	12	12

Содержание программы

Программа «Английский с удовольствием» разработана на основе материалов авторского УМК «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Лексика:

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что дает возможность учащимся научиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматика:

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

В соответствии с УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») Программа включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../I don't like

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Чтение:

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы - что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки

ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

Письмо:

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Планируемые результаты

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и аттестации

Программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. Тестирование проходит после изученных тем и в конце года. Вид оценочной системы - баллы.

Контроль говорения: монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения и письма при помощи тестов, содержащихся в книге для педагога.

Контроль знания лексики и грамматических структур- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради и успешное участие в играх.

Список литературы и электронных информационных ресурсов

1. Книга для учителя “Family and Friends 1” Teacher’s book / Barbara Mackay/ Oxford University Press. Relod Edition, 2012.
2. Рабочая тетрадь “Family and Friends 1” Workbook / Naomi Simmons/ Oxford University Press. Relod Edition, 2011.
3. Учебник “Family and Friends 1” Class Book / Naomi Simmons/ Oxford University Press. Relod Edition, 2012.
4. Teacher’s Resource Pack “Family and Friends 1” Пакет дополнительных материалов для учителя, 2012.
5. <https://youtu.be/cUbsK5LKt4M>
6. <https://wordwall.net/ru-ru/community/family-and-friends>
7. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&sellLanguage=ru>