

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08. 2021 г.



Д.Н. Исполинов
2021 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный натуралист»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся: 7-11 лет

Педагог дополнительного образования:
Хатанзейская Александра Алексеевна

г. Нарьян-Мар,
2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Организация образовательного процесса.....	12
4. Содержание Программы.....	13
5. Методическое обеспечение Программы.....	20
6. Формы подведения итогов реализации Программы	21
7. Информационное сопровождение.....	22

Пояснительная записка

Уровень: Ознакомительный

Направленность: художественная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Форма обучения: групповая

Режим занятий: Занятия проходят три раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность 45 минут (одно занятие)

Нормативные документы на основе которых разрабатывалась программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер», нормативными документами и локальными актами Учреждения;

Настоящая общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный натуралист» представляет собой вариант программы организации кружковой деятельности младших школьников.

Тип программы – **модифицированная**.

В программе определены цели и содержание обучения детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и

длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем округе и в стране.

Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что является прерогативой процесса экологического воспитания. На каждом возрастном этапе развития личности экологическая культура имеет свои характеристики. Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном отрезке и его практической реализации с учетом выявленных особенностей.

Актуальность данной программы помогла выдвинуть гипотезу: если использовать различные формы и методы экологического воспитания во внеурочное время, это будет способствовать формированию экологической культуры личности.

Организация внешкольной работы с учащимися младшего школьного возраста позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствуют лучшему усвоению программного материала. В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, уход за животными в живом уголке, а также работа с природным материалом.

По данной программе в экологическом кружке могут заниматься дети от 7 до 11 лет. В кружок дети принимаются по желанию, особых требований к знаниям не предъявляется, должны уметь читать и писать, не имеющие медицинских противопоказаний.

В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ.

Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, не зависимо от изучаемой темы.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью во всех занятиях, связанных с изучением природы.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

Основная цель программы формирование экологической культуры через ознакомление с природой. В основу программы положен экологический принцип. Он поможет детям углубить школьные знания, создать условия для животных в уголке живой природы, близкие к природным.

Так, изучение процессов, происходящих в природе в связи с сезонными изменениями, изучение взаимосвязи между живой и неживой природой предполагает знакомство детей с различными деревьями и кустарниками. Изучение животного мира предполагает накопление фактов многообразия видов и о жизни животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище). При изучении животных, растений учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых и неживых организмов. В данной программе отводится время на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также большое внимание уделяется практической работе детей (работа в уголке живой природы, уход и кормление животных, изготовление поделок из природного и бросового материала). Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Так же обучающиеся знакомятся с микромиром, растениями и животными через микроскоп. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Задачи программы:

Обучающая: углубить и расширить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влияние на всё живое.

Развивающая: – развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;

– научить анализировать информацию;

– выделять главное в изучаемом материале.

Воспитательная: – привлечь внимание учащихся к проблемам охраны природы;

– помочь ощутить красоту и гармонию в природе;

– воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.

Теоретическая основа дается в тесной связи с практической работой, наблюдениями.

При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Режим учебного процесса

<u>Год обучения</u>	<u>Возраст учащихся</u>	<u>Количество часов неделю</u>	<u>Количество учащихся в группе</u>
<u>Первый</u>	<u>7-11 лет</u>	<u>6</u>	<u>12-15</u>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретическ ие занятия	практическ ие работы
Сентябрь (24 ч.)				
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Осень в природе	6	4	2
3.	Осенние работы в уголке живой природы	9	3	6
4.	Проектная и практическая деятельность	4	1	3
5.	Изготовление плакатов стенгазет на экологические темы	4		4
Октябрь (26 ч.)				
6.	Работа в уголке живой природы	18	6	12
7.	Проектная и практическая деятельность	4	1	3
8.	Уход за животными в уголке живой природы	4		4
Ноябрь (26ч.)				
9.	Домашние животные	16	10	6
10.	Мой край	8	2	6
11.	Уход за животными в уголке живой природы	2		2
Декабрь (26 ч.)				
12.	Зима в природе	8	6	2
13.	Ознакомление с птицами дикой природы	6	4	2
14.	Уход за животными в уголке живой природы	6		6
15.	Проектная и практическая деятельность	6		6

16.	Январь (20 ч.)			
17.	Сезонная смена окраска животных в дикой природе	2	2	
18.	Аквариумные растения	10	2	8
19.	Проектная и практическая деятельность	4		4
20.	Уход за животными в уголке живой природы	4		4
Февраль (24 ч.)				
21.	Пробуждение животных после зимней спячки.	2	2	
22.	Уход за животными в уголке живой природы	4		4
23.	Уход, содержание и выращивание цветочных и лекарственных, комнатных растений	11	4	7
24.	Проектная и практическая деятельность	7		7
Март (26ч.)				
25.	Весна в природе	10	6	4
26.	Выращивание рассады однолетников	10	4	6
27.	Уход за животными в уголке живой природы	6		6
Апрель (26 ч.)				
28.	Природные явления.	2	2	
29.	Уход за животными в уголке живой природы	6		6
30.	Проектная и практическая деятельность	4		4
31.	Выращивание рассады однолетников	14	6	8
Май (24 ч.)				
32.	Лето в природе	6	4	2
33.	Сорные растения	2	2	

34.	Полезные и вредные животные огорода	2	2	
35.	Уход за животными в уголке живой природы	6		6
36.	Изготовление плакатов стенгазет на экологические темы	2		2
37.	Проектная и практическая деятельность	5		5
38.	Подведение итогов работ	1		1
Итого		222	74	148

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на **1 год**.

Количество детей в группе **12 человек**.

Нагрузка **6 часов в неделю (222 часа в год)**.

Формы занятий разнообразные, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей: их большую подвижность; неустойчивость внимания интересов. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям в кружке. Формы кружковых занятий – экскурсии в природу, проведение экологических декад, конкурсы рисунков, проектной деятельности и т.д. В работе кружка предусматриваются проведение массовых мероприятий: Праздник цветов, Праздник птиц, конкурсы, выставки, праздник «Посвящение в юннаты», День рождения кружка «Юный натуралист», соревнования в них участвуют не только учащиеся кружка «Юный натуралист», но и другие учащиеся ДЮЦ «Лидер»

По окончании учебного года дети должны знать, какие сезонные изменения происходят в природе, уметь наблюдать и делать выводы из своих наблюдений, уметь ухаживать за растениями и животными уголка живой природы, знать отличия плодово-ягодных растений по внешнему виду; зимующих и перелетных птиц (животных), корма, которыми они питаются. **Программа способствует развитию и накоплению конкретных знаний** о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных Заполярного края. Кроме того, реализация данной программы поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Содержание программы

Данный раздел включает содержание занятий учебного года.

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке; разнообразие растений, значение их для человека; знакомство с уголком живой природы и другими учебными объектами.

2. Осень в природе.

Теоретическая часть: Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Характер окраски листьев у деревьев и кустарников.

Наиболее распространенные животные леса. Подготовка животных к зиме. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой.

Практическая часть: Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей.

3. Осенние работы в уголке живой природы.

Теоретическая часть: Растения, выращиваемые в теплицах и комнатах. Использование этих растений человеком. Знакомство с растением (корень, стебель, лист и цветок). Особенности горшечной культуры растений, содержание осенью, уход за растениями.

Животные уголка живой природы. Знакомство с их внешним видом, образом жизни и поведением. Содержание животных в аквариумах, аква террариумах, террариумах, садках, клетках, вольерах, кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного.

Практическая часть: Ознакомление с внешним видом и названиями комнатных растений, имеющих в уголке живой природы, и наиболее простых по выращиванию и уходу. Наблюдение за их состоянием, ростом и развитием, цветением. Уход за комнатными растениями: полив, уход за горшками, рыхление поверхности почвы, обмывание листьев, обрезка больных и сухих листьев, опрыскивание водой. Знакомство с животными уголка живой природы, их внешним видом, особенности в связи с местом обитания и образом жизни. Кормление, уход.

4. Работа в уголке живой природы.

Теоретическая часть: Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света: расстановка растений в уголке живой природы, предохранение корней растений от действия холода при содержании растений на окне, дополнительное освещение. Поливка: температура воды, полив в зависимости от температуры и влажности воздуха в помещении.

Практическая часть: Наблюдения над комнатными растениями, их ростом, развитием, цветением. Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов с ними. Выращивание семян подсолнуха, овса, просо ит.д. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

5. Домашние животные.

Теоретическая часть: Знакомство, уход и содержание домашних животных.

6. Мой край

Знакомство с природой Ненецкого автономного округа с флорой и фауной.

Викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

7. Зима в природе.

Теоретическая часть: Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Характеристика снежного покрова и его состояния.

Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой.

Практическая часть: Сбор материалов в природе: плодов и семян, следов жизнедеятельности животных (шишек, объединенных белками, дятлами, клестами; прогрызов коры и молодых побегов). Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям за состоянием погоды, появлением следов на снегу. Подсчеты ясных и снежных дней за месяц.

Экскурсии в природу. Подведение итогов экскурсий. Опыты со снегом и льдом.

7. Ознакомление с птицами живой природы.

Теоретическая часть: Распознавание птиц по внешнему виду. Польза птиц.

Практическая часть: Наблюдения за птицами в природе (внешний вид, добывание корма); изготовление простейших кормушек (пакеты из под молока). Подкормка птиц и ведение наблюдения за птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов). Оформление альбома «Наши зимующие птицы»; сбор материала о птицах по литературным источникам; написание рассказов о своих наблюдениях над птицами; рисунки.

8. Пробуждение животных после зимней спячки.

Теоретическая часть: Познакомить детей с видами животных впадающих в зимнюю спячку. В какие периоды животные впадают в зимнюю спячку и пробуждаются.

9. Аквариумные растения.

Теоретическая часть: Познакомить кружковцев с аквариумными растениями, нужны ли они рыбкам: очищают воду, выделяют кислород, необходимый для дыхания; служат местом для откладывания икры и убежищем для ослабленных рыб; для некоторых рыб аквариумные растения служат пищей.

Практическая часть: Наблюдение за аквариумом и жителями аквариума. Уход и содержание аквариумов. Разведение и размножение аквариумных растений.

10. Уход, содержание и выращивание цветочных и лекарственных, комнатных растений.

Теоретическая часть: Познакомить кружковцев с выращиванием и обращением за полезными, лекарственными растениями.

11. Весна в природе.

Теоретическая часть: Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; появление раннецветущих растений; изменение поведения животных; появление насекомых.

Практическая часть: Наблюдения над состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием листьев, появлением раннецветущих травянистых растений, появлением бабочек, комаров, мух. Ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям за состоянием погоды, сравнение количества ясных, пасмурных, дождливых, снежных дней за месяц. Изготовление наглядных пособий и познавательных игр.

Экскурсии в природу с целью изучения весенних явлений в природе.

12. Выращивание рассады однолетников.

Теоретическая часть: Условия необходимые для выращивания рассады в открытом грунте.

Практическая часть: Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

13. Природные явления.

Теоретическая часть: Познакомить детей с природными явлениями. Какую опасность и пользу они несут в жизни природы и человека. Рассказать и научить кружковцев, как вести себя во время опасных природных явлениях.

14. Сезонная смена окраса животных в дикой природе.

Теоретическая часть: Познакомить кружковцев с сезонной сменой окраса животных дикой природы.

15. Лето в природе.

Теоретическая часть: Значение леса и его охрана; травянистые растения леса, съедобные ягоды и грибы, знакомство с правилами сбора грибов и ягод; лекарственные растения леса; разнообразие травянистых растений.

Животные леса.

Практическая часть: Наблюдения над состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Сбор различного материала в природе для составления учебных коллекций и других наглядных пособий, изготовление поделок из природного материала. Ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям в природе; наблюдения за изменениями длительности дня и ночи по сравнению с другими временами года; сравнение количества ясных, пасмурных, дождливых дней за месяц.

Экскурсия в природу (лес, парк, луг, водоем) с целью изучения растений, животных и явлений в природе летом.

16. Сорные растения.

Теоретическая часть: Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду; способы размножения сорняков; вред, вред причиняемый культурным растениям и урожаю. Меры борьбы с сорными растениями.

Практическая часть: Сбор образцов сорных растений для гербария. Изготовление гербария сорных растений.

17. Полезные и вредные животные огорода.

Теоретическая часть: Местные наиболее распространенные вредители. Вред причиняемый ими овощным и цветочно-декоративным растениям.

Божья коровка, жаба, лягушка; их образ жизни, питание. Польза этих животных, охрана. Способы привлечения полезных животных (жаб и др.) на участке культурных растений.

Практическая часть: Питание и размножение вредных и полезных животных. Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор).

20. Проектная и практическая деятельность.

Тему в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний эколого-биологической направленности, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов учащихся и реализуемую через проекты. Практическая деятельность включает в себя серию интеллектуальных турниров и викторин.

21. Уход за животными в уголке живой природы.

Практическая часть. Ухаживание, кормление животных уголка живой природы. Уборка клеток.

22. Подведение итогов работы.

Итоговое занятие, проверка усвоения материала за год. Подведение итогов по результатам опытов и наблюдений. Оформление выставки работ кружковцев. Подготовка и участие в итоговом мероприятии.

23. Изготовление стенгазет и плакатов на экологические темы.

Выставка поделок, альбомов, плакатов, стенгазет.

Методическое обеспечение образовательной программы

- Детские презентации (Электронные книги) – viki.rdf.ru

1. На земле, в воде и в воздухе (блок презентаций)
2. Растения (блок презентаций)
3. Домашние и дикие животные (блок презентаций)

- Детские презентации – А.А. Хатанзейская

1. Берегите природу
2. Как растет растение
3. Грибы
4. Ягоды
5. Овощи
6. Фрукты
7. Растениеводство
8. Животноводство
9. Животные
10. Птицы
11. Рыбы
12. Правила поведения на природе весной
13. Природные явления
14. Опасные природные явления
15. Осень в природе
16. Зима в природе
17. Весна в природе
18. Лето в природе

- Дидактический материал (карточки и таблицы)

1. Окружающий мир «Пресмыкающиеся и животные»
2. Окружающий мир «Хищные птицы»
3. Окружающий мир «Животный мир Австралии»
4. Дидактическое пособие «Воздух, Земля, Вода» Экологические цепочки
5. Игра – лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде или что где растет»»
6. Расскажите детям «О домашних питомцах»
7. Расскажите детям «О насекомых»
8. Расскажите детям «О птицах»
9. Расскажите детям «О лесных животных»
10. Расскажите детям «О домашних животных»
11. Наглядно – дидактическое пособие «МИР В КАРТИНКАХ» «Домашние животные»
12. Наглядное пособие «Птицы»
13. Наглядное пособие «Насекомые»
14. Наглядное пособие «Хищники»
15. Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»
16. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
17. Демонстрационный материал «Насекомые»

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов деятельности происходит

1. По итогам тестирования теоретических знаний и практических навыков

ТЕСТ

ТЕМА: «КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____.

2. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА	КОМАРЫ
ГУСЕНИЦА	НЕКТАР
ЛЯГУШКА	МЫШЬ
ПИНГВИН	ОРЕХИ
БАБОЧКА	РЫБА
ЛИСА	ЛИСТЬЯ

3. Кто в ряду лишний? Вычеркни его.

- Волчонок, щенок, медвежонок, белка, ежонок, поросёнок.

4. Какое животное строит норку? Обведи нужную букву.

а) бобёр; б) оса; в) мышь.

5. Что необходимо животным для жизни? Обведи буквы правильных ответов.

- а) пища;
- б) деньги;
- в) вода;
- г) тепло;
- д) воздух;
- е) свет.

ТЕСТ

ТЕМА: «КОГДА НАСТУПИЛО ЛЕТО?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

- Зима, осень, весна, март, лето.

2. Установи соответствие.

**ЗИМНИЕ
МЕСЯЦЫ**

**ВЕСЕННИЕ
МЕСЯЦЫ**

**ЛЕТНИЕ
МЕСЯЦЫ**

**ОСЕННИЕ
МЕСЯЦЫ**

МАЙ

ДЕКАБРЬ

НОЯБРЬ

АПРЕЛЬ

ИЮНЬ

СЕНТЯБРЬ

АВГУСТ

ФЕВРАЛЬ

3. Обведи нужную букву.

- Лето приходит после ...

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Сколько месяцев в году? Обведи нужную букву.

- а) 6;
- б) 3;
- в) 12.

5. Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

2. По итогам конкурсов

3. По итогам выставок проектов, творческих работ и презентаций

Воспитательная работа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Юный натуралист» включает в себя воспитательную работу с обучающимися ГБУ ДО НАО «ДЮЦ «ЛИДЕР»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации.

Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В этой работе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

План воспитательной работы Организационно-методическая работа

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Будем знакомы», провести собеседование с вновь поступившими в кружок.	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках занятий	Сентябрь
2	Разделить детей по группам (по возрастам), составить расписание занятий.	Организация образовательного процесса	В рамках занятий	Сентябрь
3	Подготовить наглядные пособия для работы	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	В рамках занятий	В теч. года
4	Активное участие во всех проводимых мероприятиях в учреждении	Развивать способность у детей к личностному и деловому общению с окружающими.	В рамках занятий	В теч. года

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Формировать гражданскую позицию учащихся;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Против террора	Формирование сознания своих поступков	В рамках занятий	Сентябрь
2	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Формирование у детей стремление понять этот документ	В рамках занятий	Ноябрь
3	Беседа: «Научись беречь себя»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности	В рамках занятий	Февраль

Нравственно-этическое воспитание

Основные задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа: «Сотрудничество и взаимопонимание»	Учить меж возрастному общению	В рамках занятий	Октябрь
2	День учителя (стенгазета)	Формировать навыки позитивного инициативного общения с людьми	В рамках занятий	Октябрь

3	День матери (стенгазета)	Укрепить отношение между ребенком и мамой	В рамках занятий	ноябрь
---	-----------------------------	---	---------------------	--------

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
4	Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей. Украшение кабинета к новомуднему празднику.	Развивать творческие способности	В рамках занятий	Декабрь
	Изготовление поздравительной открытки ко Дню защитника Отечества.	Развивать творческие способности	В рамках занятий	февраль
5	Изготовление поздравительной открытки к международному женскому дню.	Развивать творческие способности	В рамках занятий	март

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Цель: Оценить уровень здоровья детей и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности ДДТ в области здоровья сбережения.

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Инструктаж по ТБ	Ознакомить с правилами поведения в	В рамках занятий	Сентябрь

		учреждении, на занятиях		
2	Неделя ПБ	Продолжить знакомить детей с правилами поведения при пожарной эвакуации	В рамках занятий	Сентябрь
3	Беседа: «Профилактика нарушения зрения»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	В рамках занятий	Сентябрь
	Всемирный день Здоровья. При наличии хорошей погоды – поход в лес	Приобщение к здоровому образу жизни	В рамках занятий	Апрель
4	Беседа «Осторожно гололёд».	Ознакомить с правилами поведения на дороге	В рамках занятий	Декабрь
5	Основа здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Пропаганда здорового образа жизни	В рамках занятий	Декабрь Май
6	Беседа: «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	В рамках занятий	Декабрь Январь
7	Беседа: «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Приобщение к здоровому образу жизни	В рамках занятий	Сентябрь Январь
8	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	Дать понятие об обморожении и первой помощи	В рамках занятий	Январь Февраль

Профориентационная работа.

Цель: Способствовать самоопределению учащихся

Задачи :

- Формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию.
- Достижения успехов в жизни.
- Оказание помощи в определении своих возможностях.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Знакомство с детскими объединениями в учреждении	Содействие в приобретении учащимся образовательных учреждений	В рамках занятий	Февраль

2	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Формирование способностей к самоопределению	В рамках занятий	Май
---	--	---	------------------	-----

Гражданско – патриотическое

Основные задачи :

- Повышение чувств патриотизма .
- Воспитывать уважение к старшему поколению.
- Дать понятие о чувстве долга и чести.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День защитника Отечества (рисунки, стихи)	Повышение чувств патриотизма	В рамках занятий	Февраль
2	День Победы. Беседа о ветеранах	Воспитывать уважения к старшему поколению. Помнить и чтить память о тех кто защищал нашу Родину	В рамках занятий	Май

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании учащегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честолюбие и др.).

Цель:

- Установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- Выявление учета и работы и социально незащищенных категорий

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Родительское собрание	Повысить	В рамках	Октябрь

		статус семьи,	занятий	
2	Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)	Включить родителей в жизнь учреждения	В рамках занятий	В теч. года

Список литературы

1. «Нравственно-экологическое воспитание школьников»: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005., Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.
2. «Юные экологи – краеведы», «Туристы – экологи», «Младшие инструкторы», по туристско – краеведческой работе и эколога – туристкой подготовке» - Центральное рекламное – информационное бюро «Турист», М., 1991 г.
3. «О природе для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1982. – 176 с., Дмитриев Ю.Д.
4. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду В. В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова, Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2003 г.
5. «300 вопросов и ответов по экологии» - Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с., Серия «Расширяем кругозор детей» Алексеев В.А.
6. «От земли до неба» Атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков. - - 13 издание – М.: просвещение, 2012. – 222 с. Изд. Зеленый дом.
7. «Уход за комнатными растениями», практические советы любителям цветов. – М.: ЗАО «Фитон+», 2011. - - 114 с., ил. Воронцов В.В.
8. «Правила поведения на природе» - С.П. ООО «Издательский дом «Литера», 2010г. Ганул. Е.А.
9. «Книга для чтения по ботанике» - Пособие для учащихся. – М., «Просвещение», 1978 г., Трайтак Д.И.
10. «Естествознание» 3 класс. – Методические рекомендации для учителей. – М., 1993 г., Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец.
11. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2001.
13. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005.
14. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002
15. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004
16. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998