

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета протокол №
13 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НАО



Д.Н. Исполинов
2022 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Английский язык»
Solutions Pre-Intermediate**

возраст учащихся 13 - 14 лет
срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Каймакова Галина Маратовна

г. Нарьян-Мар

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Режим учебного процесса.....	8
3. Учебно-тематическое планирование (13-14 лет).....	8
4. Содержание программы.....	11
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Воспитательная работа.....	13
7. Список литературы.....	14
8. Приложение к программе.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана и составлена с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, письма министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности», Устава ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер», нормативных документов и локальных актов Учреждения.

Программа по английскому языку ориентирована на использование авторского учебно-методического комплекса «Solutions» Elementary (авторов Tim Falla и Paul A Davies) издательства «Oxford University Press».

Данный УМК обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Данная программа предназначена для работы по коммуникативной методике и нацелена на практическое освоение навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет приобрести языковые компетенции в соответствии с международными стандартами, и разработана с учетом быстро растущих требований к владению английским, как языком международного общения.

Особенностью данной программы является то, что обучение детей английскому языку осуществляется на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемая структура программы позволяет снять языковой барьер, обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на углубленное изучение английского языка, овладение им как средством общения.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического и страноведческого компонента, использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Программа рассчитана для детей 13-14 лет на один учебный год (111 часов учебного времени). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут каждое занятие. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обучение по данной программе реализуется на английском и русском языках. Программа является разноуровневой.

Данная общеобразовательная программа ставит перед собой основную **цель**: обучение языку и развитие речи учащихся, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на углубленное изучение английского языка.

Исходя из этого, данная программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Развивать сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа.
3. Приобщать детей к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим материалом.
4. Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
5. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка школьниками доступными способами (в процессе выполнения проектирования, через интернет и т.д.), развивать специальные учебные умения пользоваться словарями, современными информационными технологиями.

Формы и типы занятий:

- дискуссии
- ролевые игры
- диалоги
- обучающие игры
- презентации

- защита проекта
- круглый стол
- групповые формы занятий
- индивидуальные формы занятий
- парные формы занятий
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения английского языка по данной программе будут достигнуты определенные предметные результаты:

Знать и понимать:

- основные словообразовательные средства для создания и расширения словаря: аффиксация- суффиксы имен существительных, префиксы и суффиксы имен прилагательных, глаголов и наречий; конверсии, словосложения;
- глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect, эквиваленты модальных глаголов (must, should, ought to), Future Simple конструкцию be going to для выражения будущего действия, (not) as...as, too, enough;
- условные предложения (zero, first, second conditional);
- косвенную речь и страдательный залог (present and past simple, present perfect and future)

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать ситуации в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко давать характеристику персонажам.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также аудиозаписи с различной глубиной;
- воспринимать на слух и выделять необходимую, интересующую информацию в аутентичных текстах.

Чтение:

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое)

Письменная речь:

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Формы подведения итогов: данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. В конце года обучающиеся пишут итоговый тест.

Режим учебного процесса

	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю
1 год обучения	от 14	13-14 лет	3

Учебно-тематический план к УМК «Solutions» (Pre-Intermediate) 13-14 лет

Название темы	Лексика	Грамматика	Кол-во часов
All about you	Personality adjectives (generous, lazy, rude...) Negative prefixes: un-, in-, im-, ir- and dis-) Expressing likes and dislikes (hobbies and interests)	Present simple and continuous Verb+ infinitive or -ing form	10
Get ready for your exam	Picture description, completing a table, true/false statements, situational role-play		1
Winning and losing	Sports (athletics, boxing, surfing...) Play/go/do+sport Free-time activities (go bowling, have a barbecue...)	Past simple (-ed endings) Past simple and continuous	10
Language			1

review			
House and home	Rural and urban landscapes (pavement, field, roadworks, hedge...) Prepositions of movement (across, through...) Compound nouns (homework, weekend...)	Some, any, much, many, a lot of, a little, a few Articles (vowel sounds and <i>the</i>)	10
Get ready for your exam	Multiple-choice statements, situational role-play, picture description, word formation, true/false statements		1
Lights, camera, action	Types of film (action film, comedy, musical...) Adjectives to describe films (dull, gripping...) -ed and -ing adjectives (annoyed/annoying, disappointed/disappointing...)	Comparatives and superlatives, (not)as...as, too, enough	10
Language review			1
Shopping	Shops (chemist's, DIY store) Shopping and money (borrow, owe, spend...)	Present Perfect (been and gone, for and since, How long...?) Present Perfect and past simple (Have you ever...?)	10
Get ready for your exam	Sentence transformation, picture comparison, matching sentences to texts, multiple choice statements, situational role-play		1
How techie are you?	Electronic devices (ebook reader, satnav...) Phrasal verbs (turn on, switch off, pick up...) Social activities (go skateboarding, have a barbecue...)	Will and going to Zero conditional May, might and could	10
Language			1

review			
Around the world	Body language Gestures (bow, wave, wink...) Phrasal verbs (stand up, turn over, lie down...)	Must, mustn't, needn't First conditional (will and won't)	10
Get ready for your exam	Situational role-play, picture comparison, matching statements, matching headings to paragraphs		1
What if...?	Natural disasters (avalanche, famine, tsunami...) Noun suffixes (-ation, -ion, -ness)	Second conditional I wish...	10
Language review			1
Crime scene	Crime (burgle, rob a bank, deal drugs...) Noun suffixes (-er, -ist and -ician)	Past Perfect Reported speech	10
Get ready for your exam	Comprehension questions, gapped sentences, word formation, picture-based discussion, situational role-play		1
The written word	Publications (biography, comic, manual...) Books and text (back cover, title...) Suggesting activities	The passive (present and past simple; present perfect and future)	10
Language review			1
Test	Проверка знаний по изученному материалу		1

Содержание программы

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Владение говорением носит более продуктивный характер; речевое действие совершается не только по образцу, но и по аналогии. В данном возрасте большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях игровой ситуации, предполагающей творческие монологические высказывания, увеличивается объем парных и групповых работ.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения. Расширяется спектр общеучебных и специальных умений: использование справочников, двуязычных словарей. Продолжается развитие умения компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как переспрос, перифраз, жесты, мимика. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

В аудировании учащимся даются для прослушивания тексты разных жанров. Проверка понимания осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. Акцент делается на воспитании у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

Методическое обеспечение

- учебник “Solutions” Pre-Intermediate 2nd edition
- рабочая тетрадь “Solutions” Pre-Intermediate 2nd edition
- книга для учителя “Solutions” Pre-Intermediate 2nd edition
- CD-ROM “Solutions” Pre-Intermediate 2nd edition
- наглядный материал по темам курса
- печатный материал
- тесты для контроля знаний, умений и навыков

Воспитательная работа на занятиях по английскому языку

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Solutions Pre-Intermediate Student's Book / Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press. 2nd edition.
2. Solutions Pre-Intermediate Workbook with audio CD/ Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press. 2nd edition.
3. Solutions Pre-Intermediate Teacher's Book with Teacher's Resource CD-ROM/ Ronan McGuinness, Amanda Begg/ Oxford University Press. 2nd edition.
4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2016/12/21/obrazovatel'naya-programma-po-angliyskomu-yazyku>

**Приложение к программе с использованием электронного обучения и
дистанционно-образовательных технологий**

Режим учебного процесса

	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Срок реализации программы
1й год обучения	от 14	13-14 лет	3	12 недель-36 часов

Учебно-тематический план к УМК «Solutions» (Pre-Intermediate) 13-14 лет

Название темы	Лексика	Грамматика	Кол-во часов
All about you	Personality adjectives (generous, lazy, rude...) Negative prefixes: un-, in-, im-, ir- and dis-) Expressing likes and dislikes (hobbies and interests)	Present simple and continuous Verb+ infinitive or -ing form	10
Get ready for your exam	Picture description, completing a table, true/false statements, situational role-play		1
Winning and losing	Sports (athletics, boxing, surfing...) Play/go/do+sport Free-time activities (go bowling, have a barbecue...)	Past simple (-ed endings) Past simple and continuous	10
Language review			1
House and home	Rural and urban landscapes (pavement, field, roadworks, hedge...) Prepositions of movement (across, through...) Compound nouns (homework,	Some, any, much, many, a lot of, a little, a few Articles (vowel sounds and <i>the</i>)	10

	weekend...)		
Get ready for your exam	Multiple-choice statements, picture description, word statements	situational role-play, word formation, true/false	1
Lights, camera, action	Types of film (action film, comedy, musical...) Adjectives to describe films (dull, gripping...) -ed and -ing adjectives (annoyed/annoying, disappointed/disappointing...)	Comparatives and superlatives, (not)as...as, too, enough	3