

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета протокол №
13 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НАО
«ДЮЦ «Лидер»




Д.Н. Исполинов
«30» августа 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Английский язык»
Solutions Elementary**

возраст учащихся 12 - 13 лет
срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Каймакова Галина Маратовна

г. Нарьян-Мар

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Режим учебного процесса.....	8
3. Учебно-тематическое планирование (12-13 лет).....	8
4. Содержание программы.....	12
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Воспитательная работа.....	14
7. Список литературы.....	15
8. Приложение к программе.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана и составлена с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, письма министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности», Устава ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер», нормативных документов и локальных актов Учреждения.

Программа по английскому языку ориентирована на использование авторского учебно-методического комплекса «Solutions» Elementary (авторов Tim Falla и Paul A Davies) издательства «Oxford University Press».

Данный УМК обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Данная программа предназначена для работы по коммуникативной методике и нацелена на практическое освоение навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет приобрести языковые компетенции в соответствии с международными стандартами, и разработана с учетом быстро растущих требований к владению английским, как языком международного общения.

Особенностью данной программы является то, что обучение детей английскому языку осуществляется на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемая структура программы позволяет снять языковой барьер, обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на углубленное изучение английского языка, овладение им как средством общения.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического и страноведческого компонента, использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Программа рассчитана для детей 12-13 лет на один учебный год (111 часов учебного времени). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут каждое занятие. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обучение по данной программе реализуется на английском и русском языках. Программа является разноуровневой.

Данная общеобразовательная программа ставит перед собой основную **цель**: обучение языку и развитие речи учащихся, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на углубленное изучение английского языка.

Исходя из этого, данная программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Развивать сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа.
3. Приобщать детей к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим материалом.
4. Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
5. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка школьниками доступными способами (в процессе выполнения проектирования, через интернет и т.д.), развивать специальные учебные умения пользоваться словарями, современными информационными технологиями.

Формы и типы занятий:

- дискуссии
- ролевые игры
- диалоги
- обучающие игры
- презентации

- защита проекта
- круглый стол
- групповые формы занятий
- индивидуальные формы занятий
- парные формы занятий
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения английского языка по данной программе будут достигнуты определенные предметные результаты:

Знать и понимать:

- основные словообразовательные средства для создания и расширения словаря: аффиксация- суффиксы имен существительных, префиксы и суффиксы имен прилагательных, глаголов и наречий; конверсии, словосложения;
- глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, эквиваленты модальных глаголов (can, have to, should), конструкцию be going to для выражения будущего действия, конструкцию there is/ there are в Present Simple;
- специальные вопросы с How much/ How many;
- общие вопросы (Do you/ Did he/ Have you done...)

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать ситуации в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко давать характеристику персонажам.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также аудиозаписи с различной глубиной;
- воспринимать на слух и выделять необходимую, интересующую информацию в аутентичных текстах.

Чтение:

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое)

Письменная речь:

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Формы подведения итогов: данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. В конце года обучающиеся пишут итоговый тест.

Режим учебного процесса

	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю
1й год обучения	от 14	12-13 лет	3

Учебно-тематический план к УМК «Solutions» (Elementary) 12-13 лет

Название темы	Лексика	Грамматика	Кол-во часов
Introduction	Time, days and dates Ordinal numbers Introducing myself	<i>To be</i> , possessives and pronouns, <i>have got</i> and articles	5
Friends and family	The royal family, monarchy and government (<i>queen, Parliament, etc</i>) Everyday activities (<i>do the housework, prepare food, etc</i>)	Present Simple: affirmative and negative, questions Object pronouns	9
Get ready for your exam	Matching headings to paragraphs, situational role-play, comprehension questions, description.		2
My time	Hobbies and sports (<i>athletics, keeping fit, drama, etc</i>) Verb+noun	Adverbs of frequency, <i>can</i> , Imperatives Expressing likes and	9

	<p>collocations (<i>surf the Net, do karate, go swimming, etc</i>)</p> <p>Action verbs (<i>train hard, compete, etc</i>)</p> <p>Parts of the body (<i>back, chest, toes, etc</i>)</p> <p>Giving an opinion about things</p>	dislikes	
Language review			1
At school	<p>School subjects (<i>art and design, biology, ICT, etc</i>) parts of the house (<i>bathroom, bedroom, study, etc</i>), parts of a school (<i>canteen, classroom, gym, etc</i>)</p> <p>Giving directions (<i>turn left, go straight on, etc</i>)</p>	<p><i>There is/ there are; some/any</i> with plural nouns. Have to, prepositions of place</p> <p>Capital letters</p> <p>Adjective + preposition</p> <p>collocations (<i>keen on, etc</i>)</p>	9
Get ready for your exam	Multiple-choice statements, situational role-play, cloze task, matching headings to paragraphs		2
Special occasions	<p>Clothes (<i>boots, joggers, skirt, etc</i>)</p> <p>Describing people (<i>He's tall, she's thin, etc</i>)</p> <p>Halloween (<i>costume, evil, witch, trick or treat, etc</i>)</p> <p>Weddings (<i>bride, groom, ceremony, etc</i>)</p> <p>Talking about plans for the weekend (<i>go</i></p>	Present Simple and Continuous	9

	<i>dancing, meet friends, etc)</i>		
Language review			1
Healthy living	Food and drink (<i>rice, dairy products, a glass of water, etc</i>), methods of cooking (<i>boiled, fried, etc</i>), health problems (<i>painful, cure, etc</i>) Ordering food (<i>I'd like..., Can I have..., etc</i>)	Quantity Countable and uncountable nouns <i>How much...?/How many...?, some and any</i> <i>Should/ shouldn't</i>	9
Get ready for your exam	True/False statements, picture description, word formation, multiple choice		2
Going places	Places in a town (<i>bank, car park, theatre, etc</i>), collocations (<i>park a car, leave a message, etc</i>) adjectives to describe places in a city (<i>modern, safe, fantastic, etc</i>). Adjectives to describe feelings (<i>bored, angry, etc</i>)	Past Simple: <i>be and can</i> , affirmative: regular verbs (<i>-ed endings</i>)	9
Language review			1
Fame!	Countries, nationalities (<i>China, Czech, etc</i>). Make, do, have and take (<i>have a dream, do homework, etc</i>) Events in life (<i>was born, died, etc</i>) Expressions of	Past Simple Affirmative: irregular verbs; negative and interrogative	9

	interest and sympathy (<i>Oh dear! Wow! Really, etc</i>)		
Get ready for your exam	True/False statements, picture description, cloze task, matching headings to paragraphs		2
In the wild	Geographical features (<i>cave, sea, volcano, etc</i>) Continents (<i>Africa, Asia, Europe, etc</i>) Measurements (<i>50 years old, 6,000 km long, etc</i>) Outdoor activities (<i>climbing, diving, fishing, etc</i>) Wildlife (<i>bat, beak, reptiles, etc</i>) Making holiday plans (<i>Shall we...? Let's..., How about...? etc</i>) Types of holiday (<i>safari, beach holiday, city break, etc</i>)	Comparative adjectives (-er endings) and superlative adjectives	9
Language review			1
The world of work	Jobs (<i>builder, doctor, vet, etc</i>) Work words (<i>skills, career, part time, etc</i>) Compound nouns (<i>voluntary work, tourist industry, etc</i>) Making and receiving phone calls	Going to, will Suffixes: -er, -or and -ist (<i>dancer, actor, scientist, etc</i>)	9
Get ready for your exam	Matching speakers to statements, discussion, word formation, matching headings to paragraphs, situational role-play		2

Time to travel	Transport nouns and adjectives (<i>coach, safe, etc</i>) Phrasal verbs with <i>get (get in, get off, get out of, etc)</i> Time expressions (<i>first of all, suddenly, etc</i>)	Present Perfect: affirmative (<i>just</i> for recent events), negative and interrogative (<i>already and yet</i>) <i>Can</i> for permission (<i>Can I take my bike on the train, etc</i>)	9
Language review			1
Повторение изученного материала			1

Содержание программы

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Овладение говорением носит более продуктивный характер; речевое действие совершается не только по образцу, но и по аналогии. В данном возрасте большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях игровой ситуации, предполагающей творческие монологические высказывания, увеличивается объем парных и групповых работ.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения. Расширяется спектр общеучебных и специальных умений: использование справочников, двуязычных словарей. Продолжается развитие умения компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как переспрос, перифраз, жесты, мимика. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

В аудировании учащимся даются для прослушивания тексты разных жанров. Проверка понимания осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. Акцент делается на воспитании у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

Методическое обеспечение

- учебник “Solutions” Elementary 2nd edition
- рабочая тетрадь “Solutions” Elementary 2nd edition
- книга для учителя “Solutions” Elementary 2nd edition
- CD-ROM “Solutions” Elementary 2nd edition
- наглядный материал по темам курса
- печатный материал
- тесты для контроля знаний, умений и навыков
- видеоматериалы с заданиями

Воспитательная работа на занятиях по английскому языку

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к

образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Solutions Elementary Student's Book / Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press. 2nd edition.
2. Solutions Elementary Workbook with audio CD/ Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press. 2nd edition.
3. Solutions Elementary Teacher's Book with Teacher's Resource CD-ROM/ Ronan McGuinness, Amanda Begg/ Oxford University Press. 2nd edition.
4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/12/21/obrazovatel'naya-programma-po-angliyskomu-yazyku>

**Приложение к программе с использованием электронного обучения и
дистанционно-образовательных технологий**

Режим учебного процесса

		Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Срок реализации программы
1	год обучения	От 14	12-13 лет	3	12 недель-36 часов

Учебно-тематический план к УМК «Solutions» (Elementary) 12-13 лет

Название темы	Лексика	Грамматика	Кол-во часов
Introduction	Time, days and dates Ordinal numbers Introducing myself	<i>To be</i> , possessives and pronouns, <i>have got</i> and articles	5
Friends and family	The royal family, monarchy and government (<i>queen, Parliament, etc</i>) Everyday activities (<i>do the housework, prepare food, etc</i>)	Present Simple: affirmative and negative, questions Object pronouns	9
Get ready for your exam	Matching headings to paragraphs, situational role-play, comprehension questions, description.		2
My time	Hobbies and sports (<i>athletics, keeping fit, drama, etc</i>) Verb+noun collocations (<i>surf the Net, do karate, go swimming, etc</i>) Action verbs (<i>train hard, compete, etc</i>)	Adverbs of frequency, <i>can</i> , Imperatives Expressing likes and dislikes	9

	Parts of the body (<i>back, chest, toes, etc</i>) Giving an opinion about things		
Language review			1
At school	School subjects (<i>art and design, biology, ICT, etc</i>) parts of the house (<i>bathroom, bedroom, study, etc</i>), parts of a school (<i>canteen, classroom, gym, etc</i>) Giving directions (<i>turn left, go straight on, etc</i>)	<i>There is/ there are; some/any</i> with plural nouns. Have to, prepositions of place Capital letters Adjective + preposition collocations (<i>keen on, etc</i>)	9
Get ready for your exam	Multiple-choice statements, situational role-play, cloze task, matching headings to paragraphs		1