

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО НАО

«ДЮЦ «Лидер»

Д.Н. Исполинов

«30» августа 2022 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«Лаборатория безопасности»**

(профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с учётом ключевых факторов
риска в области безопасности дорожного движения)
возраст учащихся 7-12 лет

Педагог дополнительного образования:

Майорова Аэлита Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Нарьян-Мар

2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа Бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа ДЮЦ «Лидер» (далее ДЮЦ «Лидер») по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учётом ключевых факторов риска в области безопасности дорожного движения разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности».

- Устав ГБУ ДО НАО «ДЮЦ «Лидер».

За прошедшие годы уровень автомобилизации в стране возрос более чем в полтора раза. При этом благодаря усилиям всех участников процесса по профилактике ДТП, их количество с 2005 г. сократилось на 18%, также уменьшились социальный и транспортный риски. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности (22% от всех внешних причин смерти по данным Росстата за 2009 г.) Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения

вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

При этом, в том числе учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

В связи с происходящими изменениями в действующих базовых учебных планах курсов ОБЖ, в рамках которых изучение ПДД в начальной и средней школе остается на усмотрение самой школы, возникает реальная угроза роста ДТП с детьми. При этом очевидно, что самым действенным методом решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы по снижению дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, была в том числе поставлена задача по разработке Программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и, в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект. Программа для детей возраста 5 - 8 лет разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика Программы.

Программа состоит из четырёх основных разделов: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая помощь» и включает в себя два основных направления:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в детском саду/школе и дополнительный опрос в детском саду/школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Режим учебных занятий

Возраст (лет)	Наполняемость группы (чел)	Продолжительность занятия (мин)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7-12	12-15	45	1	8

Организация образовательной деятельности выстраивается согласно нормативно-правовым актам, нормам и правилам СанПиНа.

Максимальное количество часов в год - 8 академических часов. Возрастная аудитория 7-12 лет. Академический час длится 45 мин.

Цель программы:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно - транспортного травматизма среди сверстников;

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе - оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения; связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Ожидаемые результаты Программы.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:
формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;

Личностные результаты:

- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир,

идеальный водитель» и самоидентификация с ним;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

Практические результаты:

Знание и понимание следующих тем в соответствии с возрастной категорией:

План занятий Программы.

Общие понятия (1 час):

- категории участников дорожного движения
- дорога и её составные части
- дорожные знаки
- ориентация в пространстве

Пешеходы (2 часа):

- - светофор, пешеходный светофор
- сигналы светофора
- как отличить пешеходный светофор
- действия при разных сигналах светофора
- действия при неработающем светофоре
- переход дороги на запрещающий сигнал светофора

Виды пешеходных переходов:

- подземный, надземный, наземный переходы
- степень опасности каждого вида перехода
- регулируемый и нерегулируемый переходы

Правила перехода:

- регулируемых пешеходных переходов
- нерегулируемых пешеходных переходов
- правила перехода вне пешеходного перехода
- правила поведения на остановке общественного транспорта
- сосредоточение внимания на ближайшей опасности
- перебежание дороги
- выход из-за объекта, ограничивающего видимость
- переход дороги в неполюженном месте
- перевозка детских колясок через дорогу
- использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.)
- игры вблизи проезжей части
- коммуникация с другими участниками
- правила передвижения вне городской черты
- движение вдоль дороги
- световозвращающие элементы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ненецкого автономного округа «Детско – юношеский центр «Лидер»

- правила безопасности в небольших населенных пунктах
- остановочный путь автомобиля
- время реакции и реагирования водителя и пешехода
- расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду
- процесс снижения скорости и торможения автомобиля

Пассажиры (2 часа):

- предназначение детских удерживающих устройств
- безопасное место в автомобиле
- опасности при передвижении внутри автомобиля
- правила поведения в автомобиле
- отвлечение внимания водителя
- организация собственного досуга
- правила посадки, высадки из автомобиля
- правила безопасности (что делать, если нет ремня, если машина попадает в ДТП)
- правила поведения в общественном транспорте
- правила поведения на остановке общественного транспорта
- правила посадки и высадки из общественного транспорта
- правила поведения в общественном транспорте
- правила поведения при перевозках на транспорте
- правила поведения в транспорте дальнего следования

Двухколесный транспорт (1 час):

- виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения
- велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры;
- правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой
- места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту
- знаки, обозначающие места и приоритет движения
- объезд препятствий
- переезд проезжей части по пешеходным переходам
- пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта
- предназначение и виды защиты
- обеспечение собственной безопасности
- шлем, наколенники, налокотники, перчатки
- световозвращающие элементы
- опасность неиспользования защиты
- как правильно падать
- оснащение велосипеда
- катафоты и световозвращающие элементы
- клаксон и его применение
- фары и фонари
- опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток

Первая помощь (2 часа)

- правила поведения при дорожно-транспортном происшествии
- алгоритм действий при ДТП
- обеспечение собственной безопасности

- телефоны специальных служб
- поведение при звонке в специальную службу
- действия при наличии пострадавших
- информирование о системе Глонасс и формате её работы

**Методические указания по реализации сценарного плана вводному занятию в рамках
общеразвивающей образовательной программы «Лаборатория безопасности» для детей
7-12 лет. (1 час)**

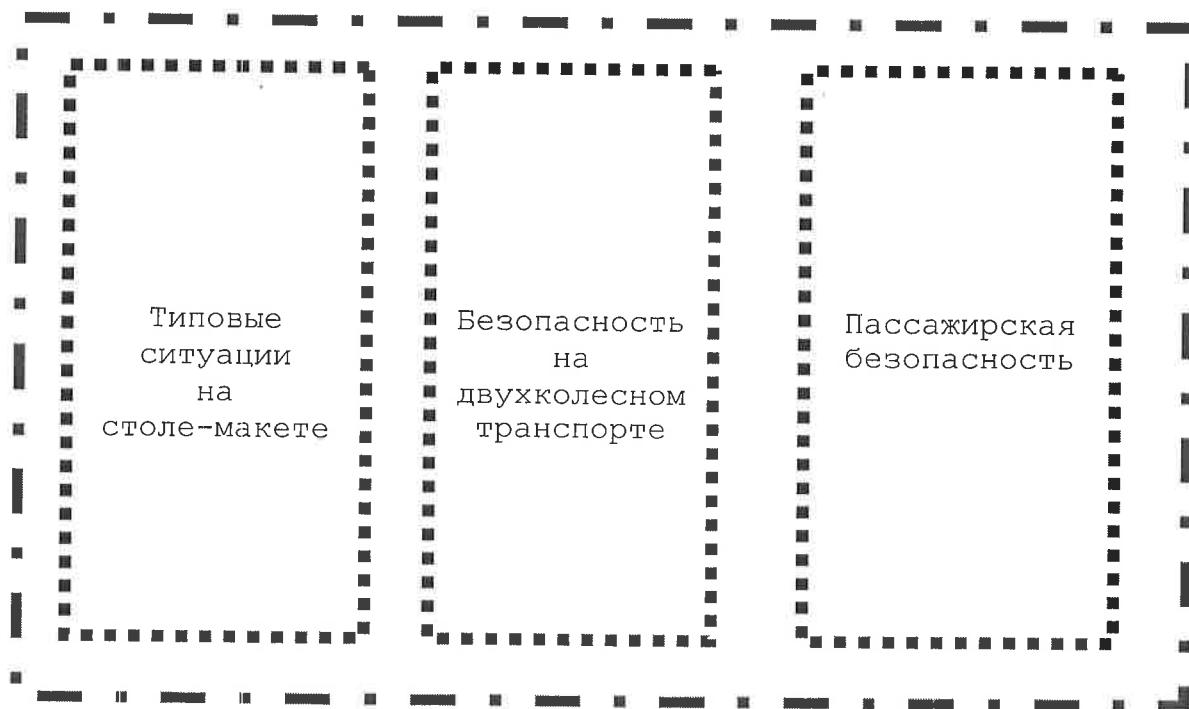
Формат:

Вводное занятие в программу – 45 минут

Структура вводного занятия в программу.

Проходит в форме вводного занятия, при проведении демонстрирует оборудование для проведения дальнейших занятий по ДДТТ, выявляет уровень подготовки учащихся:

1. «Типовые ситуации» - используется стол-макет (15 мин).
 2. «Безопасность на двухколесном транспорте» - используется пешеходный переход со светофором (15 мин).
 3. «Пассажирская безопасность» - используется макет автобуса и остановки
- Работа проходит в каждой зоне последовательно (15 мин).



Описание этапов вводного занятия:

1 этап -- «Типовые ситуации»

1 этап, рассматривающий систему раннего обнаружения опасностей. Занятие проводится на стол-макете.

Цель этапа - участники, на примере моделирования типовых ситуаций, знакомятся с принципами оценки и прогнозирования рисков.

Этап длится 15 минут.

Для проведения этапа, педагог воссоздаёт на стол-макете типовые сложные ситуации, и совместно с детьми обсуждает и ищет пути решения.

Примерный, рекомендательный сценарий проведения:

Педагог собирает участников занятия у стол-макета. В режиме диалога он задает детям вопросы о ПДД, получая тем самым возможность оценить уровень знаний. Вопросы подбираются в зависимости от возраста участников.

Каждый верный ответ сопровождается имитацией ситуации с применением данного правила с использованием стол-макета.

Примеры ситуаций:

- Выход из-за препятствия

Моделируется ситуация с затруднённым осмотром, с невозможностью раннего выявления опасностей водителем (стоящий автомобиль вблизи места перехода, арки, движение вдоль обочины, кусты, высокие ограждения вдоль дороги). Ограничение возможностей обнаружения.

- Пересечение вело - пешеходной дороги со въездами во двор

Приоритет при пересечении, система распределения внимания между направлением движения и поиском опасностей.

- Опасность проезда, прохода мимо поворотов (въезды, заезды на прилегающие территории...).

Контроль зеркал, преимущество при движении по дороге.

- Объезд препятствий на дороге

Контроль зеркал и система выявления опасностей: велосипедист часто не смотрит назад, совершая маневры.

- Движение велосипедистов в потоке

Попутное следование по дороге, ограничения ПДД.

- Преимущество движения в разных ситуациях (при движении по тротуару, проезжей части).

Расположение на проезжей части участников движения. Где положено двигаться пешеходам в случае отсутствия тротуаров. Как переходить в случае отсутствия пешеходных переходов. Достаточно ли соблюдать ПДД.

Проезд пересечений вместе с автомобилями (для велосипедистов).

- Переход дороги с велосипедом

Необходимость спешиваться с велосипеда, ПДД, система контроля рисков при переходе дороги.

- Сигналы коммуникации

Взаимодействие с другими участниками дорожного движения с помощью звуковых, световых сигналов, жестов, а также скорости движения и расположения (например, не стоять у пешеходного перехода, если не планируете переходить).

В игровой форме тренер разъясняет участникам правила дорожного движения, отвечая на вопросы и объясняя сложности их применения.

Выводы педагога подводят участников к необходимости правильно распределять внимание и оценивать риски.

2 этап – «Безопасность на двухколесном транспорте»

Цель - в игровой форме познакомить участников с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

Этап длится 15 минут.

Оборудование: макет велосипеда, макет велосипедист

Примерный, рекомендательный сценарий проведения:

Обсуждая возможности обнаружения угроз, педагог разъясняет необходимость использования световозвращающих элементов и средств защиты велосипедиста.

Педагог:

1. Обсуждает с участниками наиболее распространенные виды травм, которые могут быть получены при падении с велосипеда, а также рассказывает о системе настройки руля и седла по высоте с точки зрения безопасности.

2. Предлагает участникам закрепить на магнитной доске необходимые части защиты велосипедиста (дает разъяснения к каждому элементу):

Наличие световозвращающих элементов значительно повышает уровень защиты.

3. Предлагает снарядить необходимые элементами пассивной защиты велосипед, комментируя наиболее значимые элементы защиты.

3 этап – Пассажи́рская безопасность

Практический элемент (использование общественного транспорта)

На макете организованной остановки детям предлагается смоделировать поведение при ожидании автобуса.

Цель - в игровой форме познакомить учащихся с правилами поведения в пассажирском транспорте с позиции безопасности.

Этап длится 15 минут.

Оборудование: макет автобуса, макет остановки, пешеходного перехода, светофора, знака «Остановка пассажирского транспорта».

Методические указания по реализации сценарного плана по теме «Пешеходы» (2 часа) в рамках общеразвивающей образовательной программы «Лаборатория безопасности» для детей 7-12 лет.

При обучении детей правильной модели поведения пешехода на дороге необходимо, во-первых, дать информацию о том, что окружает ребёнка-пешехода, чтобы он мог ориентироваться на местности и понимать, в каких местах нужна особая концентрация; во-вторых, рассказать об основных ошибках-нарушениях пешеходов; в-третьих, рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений. Для детей 8-11 лет эту информацию необходимо дать в сжатом и простом виде, очень важна наглядность материала и вовлечение детей в процесс обсуждения, в игры.

Сценарный план состоит из двух обучающих профилактических групповых занятий - теоретического (45 мин) и практического (45 мин)

Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части. Кроме того, проведенная предварительная беседа с родителями откроет детям возможность в течение недели делиться приобретёнными знаниями и таким образом обеспечить максимальное усвоение теоретической составляющей.

Цель

Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 7-12 лет и профилактика дорожно-транспортного травматизма в данной возрастной группе.

Сценарный план рассчитан на возрастную категорию 7-12 лет и разработан для проведения теоретической части - в детских садах и школах, и практической части – с использованием оборудования «Лаборатории безопасности».

Все элементы реализуются в игровой форме при непосредственном контакте с маленькими пешеходами и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, вовлечение родителей может значительно повысить эффективность ожидаемого результата.

В рамках реализации курса дети должны познакомиться с понятиями «пешеход», «дорога» и её составляющие, «дорожный знак», «светофор», «пешеходный переход» и его видами, «световозвращающий элемент», «опасная дорожная ситуация»; правилами безопасного поведения пешехода на дороге; научиться описывать опасные дорожные ситуации для пешехода и совершать правильные действия, предотвращающие угрозы жизни и здоровью; овладеть навыками безопасного поведения ребёнка-пешехода при перемещении по дороге в/из детский сад/школу, на прогулке с родителями и сверстниками.

Занятия проводит педагог. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двухступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил дорожного движения и после освоения курса в форме индивидуального опроса.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

План презентации:

- слайд с пешеходами

- слайд со счастливыми пассажирами
- слайд с водителями
- слайд с активной дорожной ситуацией
- слайд с дорогой, на которой, кроме машин и пешеходов, видны дорожные знаки, светофор
- слайд с самыми распространенными дорожными знаками: пешеходный переход (наземный, подземный), дети, движение пешеходов запрещено, жилая зона, остановка транспорта
- слайд с видами светофоров
- слайд - с видами современных светофоров
- слайд со светофором для пешеходов
- слайд со знаками соответствующих видов переходов, разметки и фотографии таких переходов

2. Раздаточный материал:

- световозвращающие элементы
- мешки для сменной обуви
- раскраски «Пешеходы»

3. Оборудование:

- проектор
- экран
- компьютер
- колонки
- принтер
- макеты пешеходных переходов:
- Светофор стационарный (основной - трёхсекционный, дополнительный - пешеходный)
- Макет пешеходного перехода (коврик 1х3 метра) - 2 шт.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- с помощью стендового моделирования описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пешеходу требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пешеходом своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

Методические указания по реализации сценарного плана по теме «Пассажиры» (2 часа) для детей 7-12 лет.

Сложность работы с детьми-пассажирами заключается в том, что они могут лишь частично повлиять на ситуацию с собственной безопасностью. В целом же, их безопасность зависит от родителей. Таким образом, в рамках обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного передвижения в автомобиле в качестве пассажира, необходимо дать им понять, что от того, как их перевозят родители, зависит их безопасность, чтобы в какой-то степени они могли, в свою очередь, попробовать повлиять на своих родителей в вопросах использования детских автокресел и ремней безопасности.

Также очень важным является момент отвлечения внимания родителей - согласно данным исследования университета Монаша в Мельбурне (Австралия), когда в салоне машины находятся дети, водители почти 20% времени поездки оборачиваются назад или смотрят в зеркало заднего вида, чтобы их проверить. Соответственно, критически важным является донести до детей, что не стоит отвлекать водителя по незначительным поводам.

Следующим моментом является обучение правильной посадке и высадке из автомобиля и общественного транспорта, поскольку частыми являются случаи неожиданного выхода ребёнка из-за стоящего ТС (статистика по таким ДТП в части про детей - пешеходов).

Необходимо ознакомить ребёнка с правилами поведения в общественном транспорте, поскольку не все родители возят ребёнка на автомобиле в дошкольные учреждения, помимо этого существуют пассажирские рейсовые автобусы.

Сценарный план состоит из двух обучающих профилактических групповых занятий - теоретического (45 мин) и практического (45 мин). Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части.

Кроме того, проведенная предварительная беседа с родителями откроет детям возможность в течение недели делиться приобретенными знаниями и таким образом обеспечить 100%-ое усвоение теоретической составляющей.

Цель: Формирование у детей 7-12 лет навыков безопасного поведения в качестве пассажира, осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Сценарный план рассчитан на возрастную категорию 7-12 лет и разработан для проведения теоретической части - в детских садах и практической.

Все элементы реализуются в игровой форме при непосредственном контакте с маленькими пассажирами и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, рекомендуется обязательное вовлечение родителей, которые должны обеспечивать безопасность своих детей-пассажиров.

В рамках реализации сценарного плана дети должны познакомиться с понятием «автокресло», «ремни и системы защиты», правилами поведения в автомобиле, посадки и высадки из автомобиля, пристегивания ремня безопасности, поведения в общественном транспорте, поведения на остановке общественного транспорта; овладеть навыками безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте.

Занятия проводит педагог. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двух ступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил дорожного движения и после освоения курса в форме индивидуального опроса.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия

- презентация

2. Макет автобусной остановки:

- коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 4x2)
- коврик «Пешеходный переход» (размер 1x3)
- макет автобуса, подвижный (размер 2x1x1.5)
- табло и карта маршрутов (макеты)
- знак «Автобусная остановка» 5.13
- знак «Пешеходный переход» (желательно 2 шт.)

3. Оборудование:

- проектор
- экран
- программа симулятор вождения «Car_City_Driving»
- рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер
- кликер – 1 шт.
- стикеры – 40 шт.
- фломастеры – 20 шт.
- стенд для установки детских кресел – 1 шт.
- детское кресло – 1 шт.
- видео ролик «защита детского кресла»*

Ролик в мультипликационном исполнении рассказывает детям о преимуществах дополнительной защиты, предоставляемой детскими креслами. Наиболее ярко выделены моменты резкого торможения и фронтального столкновения.*

- таблички с загадками и животными – 10 шт.

«Большой и серый, с хоботом он кто на картинке? – (дети отвечают: «Слон»)»

«У него огромный рот, он зовется... - Бегемот»

«В клубок свернётся, а взять не даётся – Ёж»

«Выгнул спинку он дугой, замяукал, кто такой? – Кот»

«Под полом скребусь, а кошки боюсь. – Мышь»

«Хвост крючком, нос пятачком. – Свинья»

- видео ролик «из окна авто»*

Ролик: действие происходит в светлое время суток, автомобиль движется по дороге, вид от первого лица (глазами ребёнка), когда ребёнок поворачивает голову, он видит в окне проезжающие мимо автомобили различных марок и цветов.*

Задачи:

1. Информационно просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- описать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами, и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности в транспорте, при посадке/высадке и чувство самосохранения;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению в транспорте;
- научить безопасной посадке/высадке и движению в транспорте;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в транспорте и при посадке/высадке в/из него.

**Методические указания по реализации сценарного плана по теме
«Двухколесный транспорт» (1 час) для детей 7-12 лет.**

В качестве двухколёсного транспорта для детей 8-11 лет чаще всего выступает велосипед. Пока вопрос о безопасности велосипедистов прорабатывается не очень активно. Лишь в апреле 2014 года в ПДД ввели 6 пунктов раздела 24 (24.1 – 24.6), которые посвящены движению велосипедистов. При этом те или иные правила для велосипедистов разбросаны по всем статьям ПДД. Однако за соблюдением этих правил нет особого контроля, нарушители караются штрафами, а велосипедисты, не знакомые с ПДД, подвергаются повышенной опасности на дорогах страны.

С учётом активной велосипедизации общества, особенно в крупных городах страны, проблема безопасности на велосипедном транспорте будет расти, если не принимать активное участие в обучении велосипедистов, в том числе и юных, правилам дорожного движения. Основной причиной ДТП с детьми-велосипедистами по их вине является пересечение ими пешеходного перехода на велосипеде. Помимо этого, часто водителями других ТС совершаются наезды на велосипедистов, что косвенно свидетельствует о неосторожности велосипедистов и о неподготовленности водителей автотранспорта к появлению велосипедиста около автомобиля.

При этом высокая мобильность детей, использующих велосипеды, ролики, скейтборды, увеличивает вероятность их попадания в аварийную ситуацию, поскольку автомобилисты могут не успеть отреагировать на молниеносное появление ребёнка. А ребёнок может не осознавать, что его появления не ждут и не готовы к нему. Особенно тяжело водителю в тёмное время суток, когда острота зрения снижается: дети без световозвращающих элементов становятся практически неразличимы.

Отсюда следует, что дети, должны знать, во-первых, где они могут ездить на двухколёсном транспорте, уметь читать некоторые знаки, относящиеся к двухколёсному транспорту, во-вторых – каким образом нужно передвигаться, чтобы снизить риск попадания в ДТП, в-третьих – какая должна быть экипировка, чтобы снизить число повреждений в случае ДТП.

Сценарный план состоит из обучающего профилактического группового занятия, рассчитанного на 45 мин, проводимого в игровой форме.

Цель:

Формирование у детей 8-11 лет навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний систем его оснащения и о защитной экипировке.

Сценарный план рассчитан на возрастную категорию 8-11 лет и разработан для проведения на базе Центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Все элементы реализуются в игровой форме при непосредственном контакте с детьми и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, вовлечение родителей может значительно повысить эффективность ожидаемого результата.

В рамках реализации сценарного плана дети должны познакомиться с правилами перемещения на трёх- и двухколёсном транспорте в соответствии с их возрастной группой, предназначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения на нём. Занятия проводит педагог-инструктор. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двухступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил дорожного движения и после освоения курса в форме индивидуального опроса.

Техническое сопровождение:

- Линейка 40 см – 2 шт.
- Планшет – 1 шт.
- Зарядка – 1 шт.
- Программа для измерения времени реакции, пример <http://www.krukozyaka.com/reaction.php>

- Флипчарт – 1 шт.
- Маркеры – 1 комплект
- Проектор – 1 шт.
- Слайд с изображением автомобиля:
- Автомобиль заведён, из трубы виден дым
- Ярко светятся фонари или фары
- В автомобиле есть люди
- Колеса повернуты в сторону дороги
- Карточки с изображением знаков дорожного движения:

Реквизит для магнитной доски «Велосипед и защита»:

(Педагог-инструктор дополняет макет световозвращающими элементами.)

- Макет велосипедиста ростовой магнитный – 1 шт.
- Макет велосипеда ростовой магнитный – 1 шт.
- Макет шлема – 1 шт.
- Макет налокотников - 1 шт.
- Макет наколенников – 1 шт.
- Макет перчаток – 1 шт.
- Макет зажимов для штанов – 1 шт.
- Макет световозвращающих наклеек на велосипедиста – 1 комплект
- Макет клаксона – 1 шт.
- Макет катафотов – 1 комплект
- Макет фликеров на спицы колеса – 2 комплекта
- Макет фонаря и фары – 1 комплект
- Шлем велосипедный – 1 шт.
- Налокотники – 1 шт.
- Наколенники – 1 шт.
- Зажим на штаны – 1 шт.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить детей с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения в городской среде;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;
- познакомить с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности при перемещении на трёх- и двухколёсном транспорте;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- выработка у детей качественно новых двигательных навыков координирования своих движений с движениями других людей и перемещением предметов;
- выработать навык применения защитной экипировки при использовании велосипеда;
- научить безопасному перемещению на трёх- и двухколёсном транспорте.

**Методические указания по реализации сценарного плана по теме
«Первая помощь» (2 часа) для детей 7-12 лет.**

Дорожно-транспортный травматизм в России является большой медицинской и социальной проблемой.

Оказание первой помощи очевидцами, водителями транспортных средств и др. способно было бы устранить или минимизировать некоторые ранние осложнения травмы и поддержать жизнь пострадавшего до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

В России по статистике около 50% погибших в автомобильных катастрофах не доживают до приезда медицинских работников, в том числе, по причине неоказания им своевременной первой помощи.

При этом данные различных исследований показывают, что около четверти погибших в ДТП до приезда скорой медицинской помощи не имели несовместимых с жизнью повреждений и при своевременном оказании им первой помощи имели шанс выжить.

Однако сложившаяся в России ситуация показывает, что в настоящее время первая помощь пострадавшим практически не оказывается.

В связи с тем, что ежегодно количество жертв дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом в нашей стране исчисляется десятками тысяч людей, а число травмированных сотнями тысяч, важность изучения основ первой помощи неопределима.

Обучение школьников является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения. Кроме того, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

В настоящее время согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, существует 3 предмета, на которых рассматриваются и преподаются вопросы оказания первой помощи: биология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура. При этом образовательные программы данных дисциплин в отношении первой помощи не согласованы и противоречат друг другу. Во многих учебных заведениях отсутствует необходимое для обучения первой помощи оборудование и подготовленные преподаватели. Именно поэтому, изучение правил оказания первой помощи в центрах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, является важным фактором по подготовке в Российской Федерации большого числа обученных и мотивированных на оказание первой помощи участников дорожного движения.

Программа модульного курса для детей 3-х возрастных категорий возраста разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Сценарный план состоит из теоретического и практического занятий для подгрупп детей 8-11 лет; с одной группой работает один преподаватель (инструктор первой помощи).

Цель:

Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у детей 7-12 лет, профилактика последствий дорожно-транспортного травматизма как в данной возрастной группе, так и в целом.

Сценарный план разработан таким образом, чтобы проводить работу с детьми в возрасте от 8 до 11 лет, поскольку не требует от детей больших физических усилий, каких-либо предварительных знаний или заучивания большого количества материала.

Сценарный план реализуется в игровой форме, что облегчает процесс запоминания детьми универсального алгоритма оказания первой помощи. Курс полностью соответствует действующему российскому законодательству в области оказания первой помощи и позволяет в дальнейшем обучать детей правилам и навыкам оказания первой помощи с соблюдением преемственности полученных знаний и умений. В рамках реализации программы дети должны

познакомиться с понятиями «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка», а также узнать, как правильно позвать на помощь взрослого, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью.

Занятия проводит педагог, подготовленный как инструктор первой помощи. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется в два этапа:

- в виде предварительного опроса на знание основных действий при оказании первой помощи перед объяснениями преподавателя,

- в виде опроса на знание основных действий при оказании первой помощи после объяснений преподавателя.

Техническое сопровождение:

4. Методические материалы:

- методика проведения занятия

- презентация

2. Расходный материал:

- бинты

3. Оборудование:

- проектор

- экран

- компьютер

- колонки

- принтер

- туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

Задачи:

1. *Информационно-просветительские:*

- познакомить с основными правилами оказания первой помощи;

- научить, что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;

- научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;

- научить правильно позвать на помощь взрослого;

- научить правильно, вызывать скорую медицинскую помощь;

- отработать навык укладывания человека в устойчивое боковое положение;

- научить осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку.

2. *Воспитательные:*

- сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;

- сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – главный приоритет;

- воспитать личность безопасного типа;

- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

3. *Развивающие:*

- развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;

- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;

- развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;

- сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т.д.

По завершении ребёнок должен знать:

– общую последовательность действий на месте происшествия;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- номер телефона скорой медицинской помощи – 112;
- способы проверки сознания и дыхания;
- правила остановки наружного кровотечения.

По завершении ребёнок должен уметь:

- оценивать обстановку на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего;
- определять наличие сознания и дыхания у пострадавшего;
- позвать на помощь взрослых;
- вызывать скорую медицинскую помощь;
- придавать пострадавшему устойчивое боковое положение;
- выполнять прямое давление на рану;
- накладывать давящую повязку

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по программе включает в себя:

1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Форма организации образовательного процесса: групповая.
2. Формы организации учебного занятия: беседа, обсуждение, наблюдение, опрос, практическое задание.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учетом норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология группового обучения
- технология разноуровневого обучения;
- коммуникативная технология обучения.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребенка в активную работу на каждом занятии программы;
- учет возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

Воспитательная работа и досуговая деятельность

В рамках Программы реализуются формы воспитательной и досуговой работы.

Цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских групп.

2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу учащихся.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Правила дорожного движения 2017 года.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
4. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся /А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2015.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2 -е –Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
7. Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.