

36

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании

педагогического совета протокол №

13 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО НАО

«ДЮЦ «Лидер»



Д.Н. Исполинов

«30» августа 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»**

возраст учащихся 8-9 лет
срок реализации программы – 1 года

Педагог дополнительного
образования:
Каймакова Галина Маратовна

квалификация:
учитель английского языка

г. Нарьян-Мар

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Режим учебного процесса.....	7
3. Учебно-тематическое планирование (8-9 лет).....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Методическое обеспечение.....	15
6. Воспитательная работа.....	16
7. Список литературы.....	17
8. Приложение к программе.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана и составлена с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Устава ГБУ ДО НАО «ДЮЦ «Лидер», нормативных документов и локальных актов Учреждения.

Программа «Family and Friends» по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение

иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является то, что обучение детей английскому языку осуществляется на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического и страноведческого компонента, использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Программа рассчитана для детей 8-9 лет на 1 учебный год (74 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обучение по данной программе реализуется на русском и английском языках. Программа является разноуровневой.

Данная образовательная программа ставит перед собой пять **основных целей**:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;

5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся начальной школы к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Формы и режим занятий:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут каждое занятие.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции,

которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умение читать текст и выполнять задания к нему.

Формы подведения итогов: данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. В конце года обучающиеся пишут итоговый тест.

Контроль говорения- участие в инсценировках, монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения и письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур- выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Режим учебного процесса

	Количество обучающихся в	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю

	группе		
1й год обучения	от 12	8-9 лет	2

Учебно-тематический план к УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») 8-9 лет

№	Название тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Starter: Hello!	2	1	1
2	What's this?	3		3
3	Test	1		1
4	Playtime	3		3
5	Test	1		1
6	This is my nose!	4		4
7	Review 1	1		1
8	Here's a hero!	4		4
9	Test	1		1
10	Where's the ball?	4		4
11	Test	1		1
12	Billy's teddy!	4		4
13	Review 2	1		1
14	Are these his trousers?	4		4
15	Test	1		1
16	Where's Grandma?	4		4
17	Test	1		1

18	Lunchtime	4		4
19	Review 3	1		1
20	A new friend!	4		4
21	Test	1		1
22	I like monkeys!	4		4
23	Test	1		1
24	Dinnertime	3		3
25	Review 4	1		1
26	Tidy up!	4		4
27	Test	1		1
28	Action boy can run!	4		4
29	Test	1		1
30	Let's play ball!	3		3
31	Test	1		1
32	Итоговое занятие	1	1	
Итого часов в год		74	2	72

Содержание программы

Лексика:

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматика:

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

Чтение:

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с

соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

Письмо:

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания

и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Методическое обеспечение:

-учебник “Family and friends 1”

-рабочая тетрадь “Family and friends 1”

-книга для учителя “Family and friends 1”

-CD-ROM “Family and friends 1”

-ресурсный пакет для преподавателя “Family and friends1”

-буклет ксерокопируемых заданий; буклет с заданиями на самооценку и тестами “Family and friends1”

-наглядный материал (карточки с изображениями к каждому разделу, карточки с числительными, с буквами, плакаты с историями, плакат-алфавит)
“Family and friends 1”

Воспитательная работа на занятиях по английскому языку

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Учебник “Family and Friends 1” Class Book / Naomi Simmons/ Oxford University Press. Relod Edition.
2. Рабочая тетрадь “Family and Friends 1” Workbook / Naomi Simmons/ Oxford University Press. Relod Edition.
3. Книга для учителя “Family and Friends 1” Teacher’s book / Barbara Mackay/ Oxford University Press. Relod Edition.
4. Teacher’s Resource Pack “Family and Friends 1” Пакет дополнительных материалов для учителя.

**Приложение к программе с использованием электронного обучения и
дистанционно-образовательных технологий**

Режим учебного процесса

	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Срок реализации программы
1й год обучения	от 12	8-9 лет	2	12 недель- 24 часа

Учебно-тематический план к УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») 8-9 лет

№	Название тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Starter: Hello!	2	1	1
2	What's this?	3		3
3	Test	1		1
4	Playtime	3		3
5	Test	1		1
6	This is my nose!	4		4
7	Review 1	1		1
8	Here's a hero!	4		4
9	Test	1		1
10	Where's the ball?	4		4
Итого часов за 12 недель		24	1	23

