

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ненецкого Автономного округа  
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО НАО  
«ДЮЦ «Лидер»  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Исполинов  
«31» августа 2020 год



**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Шахматы»**

Возраст учащихся 12 – 18 лет  
Срок реализации программы 1 год

Педагог дополнительного образования  
Казан Эдуард Эрихович

г. Нарьян-Мар  
2020 г.

## Содержание

1.Пояснительная записка. ....	3
2.Учебный план. ....	8
3.Программа изучаемого курса. ....	9
4.Методическое обеспечение общеразвивающей программы. ....	12
5.Список использованной литературы. ....	14
Приложение 1. ....	16

## Пояснительная записка

Шахматы как игра зародилась в Индии более 4000 лет назад. То, что шахматы пользуются популярностью спустя века, указывает на общественную значимость этой игры. **Во-первых**, это игра логическая: каждый ход имеет свою причину и цель. **Во-вторых**, шахматы – прекрасный вид досуга. В отличие от игр, убивающих время, шахматы заставляют мыслить, причем с каждым ходом возрастает напряжение в игре. Соответственно, возрастает цена ошибки из-за неверного хода. Поэтому шахматы требуют специальной подготовки. Недостаточно просто знать первые 10 – 12 ходов, важно уметь качественно провести середину игры (миттельшпиль), чтобы в конце игры (эндшпиль) довести партию до победы. Или сыграть вничью. Тут тоже много зависит от соперника. Хорошо, что есть литература по шахматам, исследованы все три стадии игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Здесь шахматы выступают как наука.

Проводятся соревнования по шахматам. В соревнованиях есть возможность помериться силами с игроками различного класса игры. В случае успешного выступления на соревнованиях можно выполнить спортивный разряд, повысить свой рейтинг.

В истории шахмат есть немало примеров, когда жертвуя свои фигуры, мастера игры добивались красивых побед, вызывая восхищение зрителей и знатоков этой мудрой игры. Здесь шахматы выступают как искусство.

**Целью данной программы** является ознакомление с правилами игры, с принципами разыгрывания позиций. Навыки разыгрывания окончаний помогут обучающимся научиться технике реализации преимущества и умению свести тяжелую позицию к ничьей. К концу первого года обучения учащиеся будут играть в силу второго взрослого разряда.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- ознакомление с основами шахматной игры, правилами, принципами разыгрывания позиций;
- получение навыков игры отдельными фигурами;
- умение грамотно разыгрывать окончания;
- умение решать шахматные задачи.

#### Развивающие:

- развитие логического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие зрительной памяти.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к логическим играм;
- развитие навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре);
- воспитания трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию для решения учебных задач.

В процессе обучения используются разнообразные **методы обучения:**

#### **Традиционные:**

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой);
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;

#### **Современные:**

- метод проектов;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод взаимообучения.

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения программы**

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- формировать умение анализировать шахматную позицию.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;

- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

4. Личностные универсальные учебные действия:

- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;

- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

### **Принципы организации программы**

Организация работы с учащимися базируется на принципе сочетания теории с практическим обучением. Сначала дается теоретический материал. Приводятся примеры. Даются практические задания для усвоения и закрепления полученных знаний.

### **Формы и режим проведения занятий**

Традиционными формами обучения являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа (222 часа в год), количество занимающихся в группе – 12 – 15 чел.

Обучение шахматам состоит из 4 этапов:

- получение теоретических знаний;
- практика;
- рефлексия;
- развитие.

На каждом из перечисленных этапов учащиеся «наслаивают» новые знания на те, которыми они уже владеют, расширяя, таким образом, свои познания.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

У обучающихся будут сформированы:

- основные понятия о принципах шахматной игры, о закономерностях развития в трех стадиях игры;
- основы анализа позиций и окончаний;
- навыки работы с различными источниками информации.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие школьников в различных соревнованиях, выполнение разрядов по шахматам.

## Методическое обеспечение и оборудование

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- комплекты шахмат, включающие в себя доски и фигуры;
- шахматные часы;
- компьютерная техника;
- методическое обеспечение: презентации, обучающие пособия, обучающие видеоролики.

### Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа. Решение шахматных задач.
Промежуточный	По окончании изучения темы. В конце месяца	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс решения позиций, соревнование, тестирование, анкетирование.
Итоговый	В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих	Конкурс, итоговые занятия

	обучения	способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	----------	--	--

Период обучения	Возраст обучения, лет	Минимальная наполняемость группы, чел.	Максимальный объем учебной работы (час/нед.)
Весь период	12 - 18	12	6

### Учебный план (годовой)

Виды занятий	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Всего
Теоретические Занятия (час.)	12	12	10	12	13	10	7	12	12	100
Решение позиций, задач (час.)	-	-	2	-	-	2	-	-	-	4
Практическая игра (час.)	14	16	10	14	13	10	7	14	12	110
Соревнования по шахматам (час.)	-	-	-	-	-	-	8	-	-	8

### Учебный план

№	Наименование	Количество часов	Теория (час)	Практика (час)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике Безопасности.	4	2	2
2	Изучение правил игры. Рокировка, короткая и длинная. Взятие пешкой «на проходе».	8	4	4
3	Навыки игры отдельными фигурами. Запись ходов.	8	4	4
4	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат.	8	4	4
5	Короткие партии. Мат в простейших окончаниях.	8	4	4
6	Проведение пешки в ферзи. Разбор позиций.	8	3	5
7	Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил.	8	3	5
8	Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки. Разбор позиций.	16	8	8
9	Форсирующие ходы.	8	3	5
10	Решение учебных позиций.	2	-	2
11	Защита в игре. «Вечный шах».	6	3	3
12	Двойной шах. Разбор примеров.	4	2	2
13	«Мельница» (вскрытый шах). Разбор примеров.	4	2	2
14	Размен. Роль размена в выигрыше темпа.	6	3	3



15	Создание угроз в игре.	6	3	3
16	Понятия: вариант, форсированный вариант, план.	8	4	4
17	Взаимодействие фигур.	8	4	4
18	Овладение центром в игре.	8	4	4
19	Овладение 7-й (8-й) горизонталью.	8	4	4
20	Конкурс решения шахматных задач.	2	-	2
21	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры.	8	4	4
22	Завлечение и отвлечение фигур.	4	2	2
23	Применение разносторонних угроз.	8	4	4
24	Вскрытие и перекрытие линий.	4	2	2
25	Прорыв пешечной позиции.	4	2	2
26	Выигрыш темпа и цугцванг.	4	2	2
27	Соревнование по шахматам.	8	-	8
28	Три принципа разыгрывания дебюта.	8	4	4
29	Быстрейшее развитие сил.	8	4	4
30	Принципы развития пешек.	8	4	4
31	Ошибочная игра в дебюте.	8	4	4
32	Короткие партии и ловушки.	8	4	4
33	Итоговое занятие	4	2	2

### Программа изучаемого курса

(1 год обучения, 222 часа)

Дата	№	Тема	Учебные цели	Количество часов
	1 – 2	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности	4
	3 -- 4	Изучение правил игры.	Ознакомление с правилами игры, видами рокировки. Пешка. Взятие «на проходе».	8
	5 -- 8	Навыки игры отдельными фигурами. Запись ходов.	Овладение навыками игры отдельными фигурами: ладьей, конем, слоном, ферзем, королем.	8
	9 – 12	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат.	Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Виды ничьих: вечный шах, пат.	8
	12 – 16	Короткие партии. Мат в	Разбор типичных ошибок в дебюте. Мат в простейших	8

		простейших окончаниях.	окончаниях. Разбор позиций.	
17 – 18		Проведение пешки в ферзи. Разбор позиций.	Разбор тактических приемов для создания проходной пешки. Разбор позиций.	8
19 – 20		Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил.	Понятие о сравнительной силе фигур помогает оценивать баланс сил в шахматной игре. В зависимости от позиции соотношение сил в игре различно, даже если равенство по фигурам! Разбор примеров.	8
21 – 24		Тактические приемы: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки. Разбор позиций.	Ознакомление с тактическими приемами: заграждение в игре, отрезание полей, защищающая фигура, создание связки. Разбор позиций.	16
25		Форсирующие ходы.	Форсирующие ходы и их связь с планом игры. Разбор позиций.	8
26		Решение учебных позиций.	Решение учебных позиций для закрепления теоретических знаний.	2
27 – 28		Защита в игре. «Вечный» шах.	На примерах учащиеся учатся защите в шахматной игре. Что такое «вечный» шах и как с его помощью спасти партию. Разбор позиций.	6
29		Двойной шах.	Двойной шах. Разбор позиций.	4
30		«Мельница» (вскрытый шах).	«Мельница» (вскрытый шах). Разбор примеров.	4
31		Размен. Роль размена в выигрыше темпа.	Размен. Роль размена в выигрыше темпа. Разбор позиций.	6
32		Создание угроз в игре.	На примерах игры учащиеся овладевают тактическим приемом «создание угроз в игре».	6
33 – 35		Понятия: вариант, форсированный вариант, план.	Знакомство на практических примерах с понятиями: вариант, форсированный вариант, план.	8

	36	Взаимодействие фигур.	Через взаимодействие фигур к умелым маневрам и перспективной игре – на конкретных примерах.	8
	37	Овладение центром в игре.	Овладение центром – ключ к успеху в игре! Разбор примеров.	8
	38	Овладение 7-й (8-й) горизонталью.	Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Разбор примеров.	8
	39	Конкурс решения шахматных задач.	Выявление лидеров в освоении обучающего курса «Шахматы».	2
	40	Концентрации сил против слабого пункта или слабой фигуры.	Овладение учащимися навыков реализации преимущества при использовании слабостей позиции соперника.	8
	41	Завлечение и отвлечение фигур.	Знакомство с тактическими приемами: завлечение и отвлечение фигур. Разбор позиций.	4
	42	Применение разносторонних угроз.	Овладение приемами создания разносторонних угроз на примерах шахматной игры.	8
	43	Вскрытие и перекрытие линий.	Овладение приемами вскрытия и перекрытия линий в практической игре.	4
	44	Прорыв пешечной позиции.	Овладение приемами прорыва пешечной позиции.	4
	45	Выигрыш темпа и цугцванг.	Овладение приемами выигрыша темпа. Понятие цугцванга на примерах из игры.	4
	46	Соревнование по шахматам.	Выявление сильнейших игроков.	8
	47 – 48	Три принципа разыгрывания дебюта.	Учащиеся знакомятся с принципами разыгрывания дебютов. Разбор коротких партий.	8
	49	Быстрейшее развитие сил.	Быстрейшее развитие – один из главных принципов игры. Разбор примеров.	8
	50	Принципы развития пешек.	Ознакомление с принципами развития пешек на примерах из практической игры.	8

	51	Ошибочная игра в дебюте.	Виды ошибок в дебюте. Примеры из серии «дебютных катастроф».	8
	52	Короткие партии и ловушки.	Разбор коротких партий и ловушек.	8
	53	Итоговое занятие.	Тестирование учащихся. Подведение итогов.	4

### Методическое обеспечение общеразвивающей программы

Основные формы занятий:

- теоретическая часть занятий;
- практическая часть занятий.

Приемы и методы организации занятий. Методы организации и осуществления занятий.

1. Перцептивный акцент:

- А) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение литературы);
- Б) наглядные методы (демонстрации презентаций, фото, видео).
- В) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- А) иллюстративно-объяснительные методы;
- Б) репродуктивные методы;
- В) проблемные методы (методы проблемного изложения), дается часть готового знания;
- Г) эвристические (частично-поисковые) методы. Большая возможность выбора вариантов;
- Д) исследовательские методы – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- А) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- Б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация.

4. Управленческий аспект:

- А) методы учебной работы под руководством учителя;
- Б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т. д.

Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости у учащихся: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**Материальные ресурсы:** Комплекты шахмат (доски с фигурами), шахматные часы, книги по шахматам, карточки с заданиями.

**Программное обеспечение:** Обучающая программа по шахматам.

## Список использованной литературы

1. **Береславский М. Л.** 1000 вопросов шахматиста: [все об удивительном и увлекательном мире шахмат от самых первых ходов до блистательных побед чемпионов мира] / Михаил Береславский, Леонид Береславский. - Москва: АСТ: Астрель, 2005. - 206, [1] с.
2. **Владимиров Я. Г.** 1000 приключений на шахматной доске / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2007. - 475 с.
3. **Владимиров Я. Г.** 1000 шахматных загадок: [сборник] / Я. Г. Владимиров. - Москва: Астрель; [Б. м.]: АСТ, 2005. - 478, [1] с.
4. **Гик Е. Я.** Интеллектуальные игры / Евгений Гик. - Москва: АСТ: Астрель, 2005. - 350, [1] с.
5. **Гик Е. Я.** Шахматы. 1000 веселых историй / Евгений Гик. - Москва: Астрель [и др.], 2004. - 412, [3] с.
6. **Гришин В. Г.** Шахматная азбука, или Первые шаги по шахматной доске / В. Гришин, Е. Ильин. - Москва: Физкультура и спорт, 1972. - 60 с.
7. **Костров В. В.** Шахматы: Первые шаги / В. В. Костров; ред. М. Л. Жданова. - Москва: Глобулус, 2006. - 61, [2] с.
8. **Ласкер Э.** Учебник шахматной игры / Эммануил Ласкер; [пер. с нем. И. Л. Майзелиса ; предисл. М. М. Ботвинника]. - Москва: Физкультура и спорт, 1980. - 351, [1] с.
9. **Линдер В. В.** Шахматная энциклопедия / В. И. Линдер, И. М. Линдер. - Москва: АСТ; [Б. м.]: Астрель, 2004. - 320 с.
10. **Нестерова Д.В.** Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова; ред. Ю. В. Маскаева. - Москва: РИПОЛ-классик, 2006. - 245, [6] с.
11. **Новотельнов Н. А.** Знакомьтесь: шахматы / Н. А. Новотельнов. - Ленинград: Лениздат, 1976. - 255, [1] с.

12. **Поливанов А. А.** 10 шагов к шахматной вершине: сборник позиций для решения и анализа: [0+] / Анатолий Поливанов. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 205, [2] с.
13. **Ройзман А. Я.** Шахматные миниатюры : 400 комбинационных партий / А. Я. Ройзман. - Минск: Польша, 1978. - 214, [1] с.
14. **Шахматы:** полный курс: [для всех, кто хочет научиться играть, для всех, кто хочет совершенствоваться в игре] / авт.-сост. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер. - Москва: АСТ; [Б. м.]: Астрель, 2008. - 942, [1] с.

**Приложение к программе с использованием электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий.**

**Режим учебного процесса**

	Количество	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Часов
1 год обучения	12	6	12 – 18	72

**Учебно-тематический план**

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	-
Принципы развития пешек	24	8	16
Комбинационная игра в шахматах	24	8	16
Эндшпиль. Пешечные окончания.	23	7	16
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

**Содержание учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план представлен в виде образовательного модуля (см. далее) с указанием вида учебной деятельности для каждой активности, количества учебных часов, компетенций и места проведения активности.