

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ненецкого автономного округа
«Детско-юношеский центр «Лидер»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08 2020 г.



Д.Н. Исполинов
2020 год

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогического направления
«Лаборатория безопасности»**

(профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с учётом ключевых факторов риска в области безопасности дорожного движения)
возраст учащихся 8-11 лет
срок реализации программы до 8 недель

Педагоги дополнительного
образования -
Романчук Светлана Викторовна,
Майорова Аэлита Анатольевна

г. Нарьян-Мар,
2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа Бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Ненецкого автономного округа ДЮОЦ «Лидер» (далее ДЮОЦ «Лидер») по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учётом ключевых факторов риска в области безопасности дорожного движения разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устав ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер»;

- Методика проведения информационно-просветительских мероприятий для детей возраста 8-11 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учётом ключевых факторов риска в области безопасности дорожного движения на базе центров по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, в том числе с использованием детских мобильных автоплощадок (автогородков), в субъектах Российской Федерации.

За прошедшие годы уровень автомобилизации в стране возрос более чем в полтора раза. При этом благодаря усилиям всех участников процесса по профилактике ДТП, их количество с 2005 г. сократилось на 18%, также уменьшились социальный и транспортный риски. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности (22% от всех внешних причин смерти по данным Росстата за 2009 г.) Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

При этом, в том числе учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

В связи с происходящими изменениями в действующих базовых учебных планах курсов ОБЖ, в рамках которых изучение ПДД в начальной и средней школе остается на усмотрение самой школы, возникает реальная угроза роста ДТП с детьми. При этом очевидно, что самым действенным методом решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы по снижению дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, была в том числе поставлена задача по разработке Программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и, в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект. Программа для детей возраста 5 - 8 лет разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика Программы.

Программа состоит из четырёх основных разделов: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая помощь» и включает в себя два основных направления:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в детском саду/школе и дополнительный опрос в детском саду/школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Режим учебных занятий

Возраст (лет)	Наполняемость группы (чел)	Продолжительность занятия (мин)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8-11	10-12	45	1	8

Организация образовательной деятельности выстраивается согласно нормативно-правовым актам, нормам и правилам СанПиНа.

Максимальное количество часов в год - 8 академических часов. Возрастная аудитория 8-11 лет. Академический час длится 45 мин.

Цель программы:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно - транспортного травматизма среди сверстников;

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать

опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

– развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

– обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе - оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

– вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

– развивающее обучение;

– исследовательские методы в обучении;

– игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;

– командное обучение (командная, групповая работа);

Принципы реализации программы:

– комплексная обучающая деятельность по всем основным темам

– дорожной безопасности;

– вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;

– учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения; связь теории с практическими занятиями;

– налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Ожидаемые результаты Программы.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;

Личностные результаты:

– усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;

– понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;

– положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;

– уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

– осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;

– развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;

– приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;

– установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

Практические результаты:

Знание и понимание следующих тем в соответствии с возрастной категорией:

План занятий Программы.

Общие понятия (1 час):

- категории участников дорожного движения
- дорога и её составные части
- дорожные знаки
- ориентация в пространстве

Пешеходы (2 часа):

- - светофор, пешеходный светофор
- сигналы светофора
- как отличить пешеходный светофор
- действия при разных сигналах светофора
- действия при неработающем светофоре
- переход дороги на запрещающий сигнал светофора

Виды пешеходных переходов:

- подземный, надземный, наземный переходы
- степень опасности каждого вида перехода
- регулируемый и нерегулируемый переходы

Правила перехода:

- регулируемых пешеходных переходов
- нерегулируемых пешеходных переходов
- правила перехода вне пешеходного перехода
- правила поведения на остановке общественного транспорта
- сосредоточение внимания на ближайшей опасности
- перебегание дороги
- выход из-за объекта, ограничивающего видимость
- переход дороги в неполюженном месте
- перевозка детских колясок через дорогу
- использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.)
- игры вблизи проезжей части
- коммуникация с другими участниками
- правила передвижения вне городской черты
- движение вдоль дороги
- световозвращающие элементы
- правила безопасности в небольших населенных пунктах
- остановочный путь автомобиля
- время реакции и реагирования водителя и пешехода
- расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду
- процесс снижения скорости и торможения автомобиля

Пассажиры (2 часа):

- предназначение детских удерживающих устройств
- безопасное место в автомобиле
- опасности при передвижении внутри автомобиля
- правила поведения в автомобиле
- отвлечение внимания водителя
- организация собственного досуга

- правила посадки, высадки из автомобиля
- правила безопасности (что делать, если нет ремня, если машина попадает в ДТП)
- правила поведения в общественном транспорте
- правила поведения на остановке общественного транспорта
- правила посадки и высадки из общественного транспорта
- правила поведения в общественном транспорте
- правила поведения при перевозках на транспорте
- правила поведения в транспорте дальнего следования

Двухколесный транспорт (1 час):

- виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения
- велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры;
- правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой
- места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту
- знаки, обозначающие места и приоритет движения
- объезд препятствий
- переезд проезжей части по пешеходным переходам
- пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта
- предназначение и виды защиты
- обеспечение собственной безопасности
- шлем, наколенники, налокотники, перчатки
- световозвращающие элементы
- опасность неиспользования защиты
- как правильно падать
- оснащение велосипеда
- катафоты и световозвращающие элементы
- клаксон и его применение
- фары и фонари
- опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток

Первая помощь (2 часа)

- правила поведения при дорожно-транспортном происшествии
- алгоритм действий при ДТП
- обеспечение собственной безопасности
- телефоны специальных служб
- поведение при звонке в специальную службу
- действия при наличии пострадавших
- информирование о системе Глонасс и формате её работы

**Методические указания по реализации сценарного плана вводному занятию в рамках
общеразвивающей образовательной программы «Лаборатория безопасности» для детей 8-
11 лет. (1 час)**

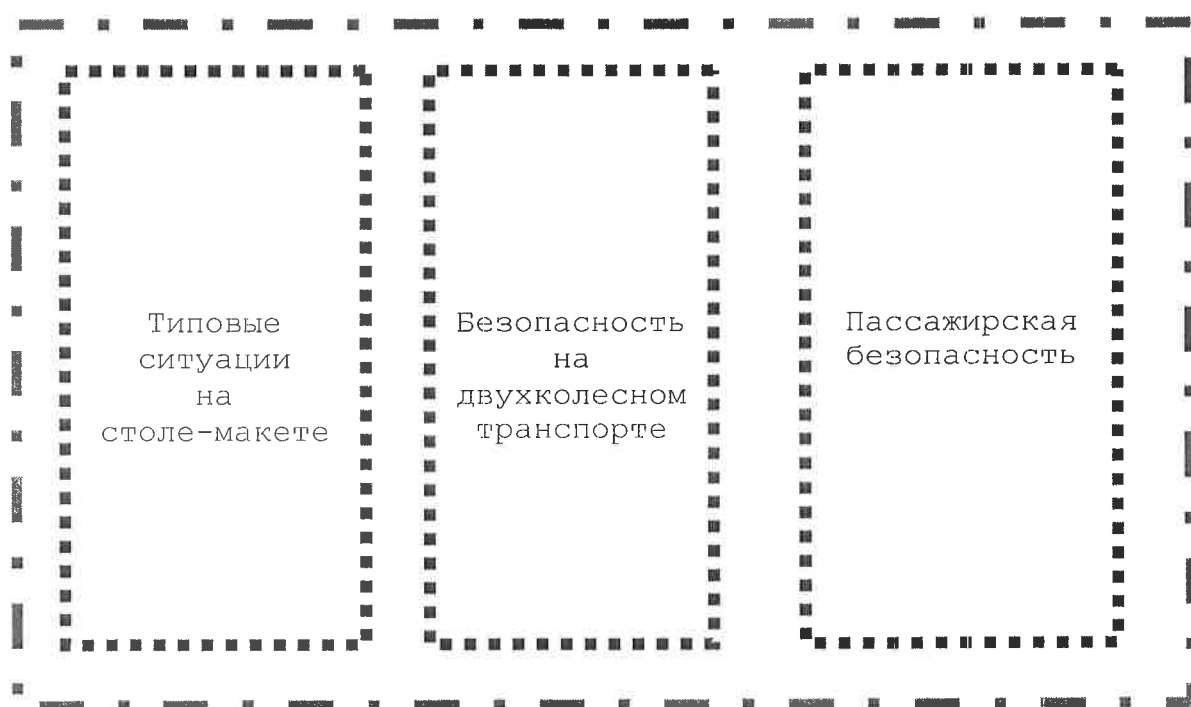
Формат:

Вводное занятие в программу – 45 минут

Структура вводного занятия в программу.

Проходит в форме вводного занятия, при проведении демонстрирует оборудование для проведения дальнейших занятий по ДДТГ, выявляет уровень подготовки учащихся:

1. «Типовые ситуации» - используется стол-макет (15 мин).
2. «Безопасность на двухколесном транспорте» - используется пешеходный переход со светофором (15 мин).
3. «Пассажирская безопасность» - используется макет автобуса и остановки
Работа проходит в каждой зоне последовательно (15 мин).



Описание этапов вводного занятия:

1 этап – «Типовые ситуации»

1 этап, рассматривающий систему раннего обнаружения опасностей. Занятие проводится на стол-макете.

Цель этапа - участники, на примере моделирования типовых ситуаций, знакомятся с принципами оценки и прогнозирования рисков.

Этап длится 15 минут.

Для проведения этапа, педагог воссоздаёт на стол-макете типовые сложные ситуации, и совместно с детьми обсуждает и ищет пути решения.

Примерный, рекомендательный сценарий проведения:

Педагог собирает участников занятия у стол-макета. В режиме диалога он задает детям вопросы о ПДД, получая тем самым возможность оценить уровень знаний. Вопросы подбираются в зависимости от возраста участников.

Каждый верный ответ сопровождается имитацией ситуации с применением данного правила с использованием стол-макета.

Примеры ситуаций:

- Выход из-за препятствия

Моделируется ситуация с затруднённым осмотром, с невозможностью раннего выявления опасностей водителем (стоящий автомобиль вблизи места перехода, арки, движение вдоль обочины, кусты, высокие ограждения вдоль дороги). Ограничение возможностей обнаружения.

- Пересечение вело - пешеходной дороги со въездами во двор

Приоритет при пересечении, система распределения внимания между направлением движения и поиском опасностей.

- Опасность проезда, прохода мимо поворотов (въезды, заезды на прилегающие территории...).

Контроль зеркал, преимущество при движении по дороге.

- Объезд препятствий на дороге

Контроль зеркал и система выявления опасностей: велосипедист часто не смотрит назад, совершая маневры.

- Движение велосипедистов в потоке

Попутное следование по дороге, ограничения ПДД.

- Преимущество движения в разных ситуациях (при движении по тротуару, проезжей части).

- Расположение на проезжей части участников движения. Где положено двигаться пешеходам в случае отсутствия тротуаров. Как переходить в случае отсутствия пешеходных переходов. Достаточно ли соблюдать ПДД.

Проезд пересечений вместе с автомобилями (для велосипедистов).

- Переход дороги с велосипедом

Необходимость спешиваться с велосипеда, ПДД, система контроля рисков при переходе дороги.

- Сигналы коммуникации

Взаимодействие с другими участниками дорожного движения с помощью звуковых, световых сигналов, жестов, а также скорости движения и расположения (например, не стоять у пешеходного перехода, если не планируете переходить).

В игровой форме тренер разъясняет участникам правила дорожного движения, отвечая на вопросы и объясняя сложности их применения.

Выводы педагога подводят участников к необходимости правильно распределять внимание и оценивать риски.

2 этап – «Безопасность на двухколесном транспорте»

Цель - в игровой форме познакомить участников с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

Этап длится 15 минут.

Оборудование: макет велосипеда, макет велосипедист

Примерный, рекомендательный сценарий проведения:

Обсуждая возможности обнаружения угроз, педагог разъясняет необходимость использования световозвращающих элементов и средств защиты велосипедиста.

Педагог:

1. Обсуждает с участниками наиболее распространенные виды травм, которые могут быть получены при падении с велосипеда, а также рассказывает о системе настройки руля и седла по высоте с точки зрения безопасности.

2. Предлагает участникам закрепить на магнитной доске необходимые части защиты велосипедиста (дает разъяснения к каждому элементу):

Наличие световозвращающих элементов значительно повышает уровень защиты.

3. Предлагает снарядить необходимыми элементами пассивной защиты велосипед, комментируя наиболее значимые элементы защиты.

3 этап – Пассажирская безопасность

Практический элемент (использование общественного транспорта)

На макете организованной остановки детям предлагается смоделировать поведение при ожидании автобуса.

Цель - в игровой форме познакомить учащихся с правилами поведения в пассажирском транспорте с позиции безопасности.

Этап длится 15 минут.

Оборудование: макет автобуса, макет остановки, пешеходного перехода, светофора, знака «Остановка пассажирского транспорта».

Методические указания по реализации сценарного плана по теме «Пешеходы» (2 часа) в рамках общеразвивающей образовательной программы «Лаборатория безопасности» для детей 8-11 лет.

При обучении детей правильной модели поведения пешехода на дороге необходимо, во-первых, дать информацию о том, что окружает ребёнка-пешехода, чтобы он мог ориентироваться на местности и понимать, в каких местах нужна особая концентрация; во-вторых, рассказать об основных ошибках-нарушениях пешеходов; в-третьих, рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений. Для детей 8-11 лет эту информацию необходимо дать в сжатом и простом виде, очень важна наглядность материала и вовлечение детей в процесс обсуждения, в игры.

Сценарный план состоит из двух обучающих профилактических групповых занятий - теоретического (45 мин) и практического (45 мин)

Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части. Кроме того, проведенная предварительная беседа с родителями откроет детям возможность в течение недели делиться приобретёнными знаниями и таким образом обеспечить максимальное усвоение теоретической составляющей.

Цель

Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 8-11 лет и профилактика дорожно-транспортного травматизма в данной возрастной группе.

Сценарный план рассчитан на возрастную категорию 8-11 лет и разработан для проведения теоретической части - в детских садах и школах, и практической части – с использованием оборудования «Лаборатории безопасности».

Все элементы реализуются в игровой форме при непосредственном контакте с маленькими пешеходами и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, вовлечение родителей может значительно повысить эффективность ожидаемого результата.

В рамках реализации курса дети должны познакомиться с понятиями «пешеход», «дорога» и её составляющие, «дорожный знак», «светофор», «пешеходный переход» и его видами, «световозвращающий элемент», «опасная дорожная ситуация»; правилами безопасного поведения пешехода на дороге; научиться описывать опасные дорожные ситуации для пешехода и совершать правильные действия, предотвращающие угрозы жизни и здоровью; овладеть навыками безопасного поведения ребёнка-пешехода при перемещении по дороге в/из детский сад/школу, на прогулке с родителями и сверстниками.

Занятия проводит педагог. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двухступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил дорожного движения и после освоения курса в форме индивидуального опроса.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;

- презентация.

План презентации:

- слайд с пешеходами
- слайд со счастливыми пассажирами
- слайд с водителями
- слайд с активной дорожной ситуацией
- слайд с дорогой, на которой, кроме машин и пешеходов, видны дорожные знаки, светофор
- слайд с самыми распространенными дорожными знаками: пешеходный переход (наземный, подземный), дети, движение пешеходов запрещено, жилая зона, остановка транспорта
- слайд с видами светофоров
- слайд - с видами современных светофоров
- слайд со светофором для пешеходов
- слайд со знаками соответствующих видов переходов, разметки и фотографии таких переходов

2. Раздаточный материал:

- световозвращающие элементы
- мешки для сменной обуви
- раскраски «Пешеходы»

3. Оборудование:

- проектор
- экран
- компьютер
- колонки
- принтер
- макеты пешеходных переходов:
 - Светофор стационарный (основной - трёхсекционный, дополнительный - пешеходный)
 - Макет пешеходного перехода (коврик 1х3 метра) - 2 шт.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- с помощью стендового моделирования описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пешеходу требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пешеходом своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;

- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

Методические указания по реализации сценарного плана по теме «Пассажиры» (2 часа) для детей 8-11 лет.

Сложность работы с детьми-пассажирами заключается в том, что они могут лишь частично повлиять на ситуацию с собственной безопасностью. В целом же, их безопасность зависит от родителей. Таким образом, в рамках обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного передвижения в автомобиле в качестве пассажира, необходимо дать им понять, что от того, как их перевозят родители, зависит их безопасность, чтобы в какой-то степени они могли, в свою очередь, попробовать повлиять на своих родителей в вопросах использования детских автокресел и ремней безопасности.

Также очень важным является момент отвлечения внимания родителей - согласно данным исследования университета Монаша в Мельбурне (Австралия), когда в салоне машины находятся дети, водители почти 20% времени поездки оборачиваются назад или смотрят в зеркало заднего вида, чтобы их проверить. Соответственно, критически важным является донести до детей, что не стоит отвлекать водителя по незначительным поводам.

Следующим моментом является обучение правильной посадке и высадке из автомобиля и общественного транспорта, поскольку частыми являются случаи неожиданного выхода ребёнка из-за стоящего ТС (статистика по таким ДТП в части детей - пешеходов).

Необходимо ознакомить ребёнка с правилами поведения в общественном транспорте, поскольку не все родители возят ребёнка на автомобиле в дошкольные учреждения, помимо этого существуют пассажирские рейсовые автобусы.

Сценарный план состоит из двух обучающих профилактических групповых занятий - теоретического (45 мин) и практического (45 мин). Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части.

Кроме того, проведенная предварительная беседа с родителями откроет детям возможность в течение недели делиться приобретенными знаниями и таким образом обеспечить 100%-ое усвоение теоретической составляющей.

Цель: Формирование у детей 8-11 лет навыков безопасного поведения в качестве пассажира, осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Сценарный план рассчитан на возрастную категорию 8-11 лет и разработан для проведения теоретической части - в детских садах и практической.

Все элементы реализуются в игровой форме при непосредственном контакте с маленькими пассажирами и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, рекомендуется обязательное вовлечение родителей, которые должны обеспечивать безопасность своих детей-пассажиров.

В рамках реализации сценарного плана дети должны познакомиться с понятием «автокресло», «ремни и системы защиты», правилами поведения в автомобиле, посадки и высадки из автомобиля, пристегивания ремня безопасности, поведения в общественном транспорте, поведения на остановке общественного транспорта; овладеть навыками безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте.

Занятия проводит педагог. Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двух ступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил дорожного движения и после освоения курса в форме индивидуального опроса.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия

- презентация

2. Макет автобусной остановки:

- коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 4x2)
- коврик «Пешеходный переход» (размер 1x3)
- макет автобуса, подвижный (размер 2x1x1.5)
- табло и карта маршрутов (макеты)
- знак «Автобусная остановка» 5.13
- знак «Пешеходный переход» (желательно 2 шт.)

3. Оборудование:

- проектор
- экран
- программа симулятор вождения «Car_City_Driving»
- рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер
- кликер – 1 шт.
- стикеры – 40 шт.
- фломастеры – 20 шт.
- стенд для установки детских кресел – 1 шт.
- детское кресло – 1 шт.
- видео ролик «защита детского кресла»*

Ролик в мультипликационном исполнении рассказывает детям о преимуществах дополнительной защиты, предоставляемой детскими креслами. Наиболее ярко выделены моменты резкого торможения и фронтального столкновения.*

- таблички с загадками и животными – 10 шт.

«Большой и серый, с хоботом он кто на картинке? – (дети отвечают: «Слон»)

«У него огромный рот, он зовется... - Бегемот»

«В клубок свернётся, а взять не даётся – Ёж»

«Выгнул спинку он дугой, замыкал, кто такой? – Кот»

«Под полом скребусь, а кошки боюсь. – Мышь»

«Хвост крючком, нос пятчком. – Свинья»

- видео ролик «из окна авто»*

Ролик: действие происходит в светлое время суток, автомобиль движется по дороге, вид от первого лица (глазами ребёнка), когда ребёнок поворачивает голову, он видит в окне проезжающие мимо автомобили различных марок и цветов.*

Задачи:

1. Информационно просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- описать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами, и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности в транспорте, при посадке/высадке и чувство самосохранения;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению в транспорте;
- научить безопасной посадке/высадке и движению в транспорте;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в транспорте и при посадке/высадке в/из него.